



INSTITUTO PANAMEÑO
DE HABILITACIÓN ESPECIAL

GESTIÓN DE EXCELENCIA EN UNA ESCUELA PARA TODOS

CUADERNILLO PARA
EL DOCENTE

PANAMÁ
2017

INCLUSIÓN, BIENESTAR PARA TODOS

Panamá
Primero



GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
PANAMÁ



COMPETENCIAS DEL FACILITADOR

ÍNDICE

Introducción	1
Tema: N°1 : Liderazgo en una Escuela de Excelencia	5
Tema N° 2 : Educación Para Todos, compromiso de la educación a nivel mundial, Agenda al año 2030 Objetivo Desarrollo Sostenible (UNESCO- ODS)	8
Tema N°3 : Calidad Educativa	13
Tema N° 4: Abordaje como propuesta en el Proyecto Educativo de Centro (PEC)	15
Tema N° 5: Componente de la Calidad de la Escuela	18
Tema N°6 : Declaración de Incheon	22
Tema N°7: Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA)	26
Tema N° 8: Rol de la comunidad educativa en una escuela de excelencia hacia la gestión de recursos y apoyos	32
Tema N° 9: Aulas en movimiento para la gestión a la diversidad	40
Tema N° 10: Presentación de planes de acción en las escuelas de excelencia	43

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo panameño comprometido en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2015- 2030 sustentado en lo que establece la Declaración de Incheon del cual el país es signatario, se considera oportuno iniciar el proyecto de capacitación sostenible hacia una “Gestión de Excelencia en una Escuela Para Todos”, que se enmarca en componentes de la Calidad Educativa, que promueve la UNESCO como organismo internacional designados por los países miembros para velar por una Educación para Todos, que responda al acceso y permanencia, participación y resultados, equidad, recursos, eficiencia y eficacia.

En consideración a lo planteado se inicia en noviembre de 2016, el proyecto de capacitación de la primera fase, se inicia con 130 docentes participantes en los diferentes escenarios en el ámbito educativo, para juntos construir conocimientos, estrategias y recursos, que le sirvan como base para el principio docente apoyando docente para mejoras de la escuela en la búsqueda de la calidad de los aprendizajes.

El proyecto de capacitación “Gestión de Excelencia en una Escuela Para Todos”, se estructura en once (11) temas: Liderazgo en una Escuela de Excelencia; Educación Para Todos, compromiso de la educación a nivel mundial, Agenda al año 2030 Objetivo Desarrollo Sostenible (UNESCO-ODS); Calidad Educativa; Abordaje como propuesta en el Proyecto Educativo de Centro (PEC); Componente de la Calidad de la Escuela; Declaración de Incheon, Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA); Rol de la comunidad educativa en una escuela de excelencia hacia la gestión de recursos y apoyos; Aulas en movimiento para la gestión a la diversidad; Presentación de planes de acción en las escuelas de excelencia; Características del facilitador educativo; esta temática impactará en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Este documento es resultado del trabajo en equipo entre docentes directivos, supervisores y docentes del sistema educativo . Se adjunta un cuadernillo para el docente .

GESTIÓN DE EXCELENCIA EN UNA ESCUELA PARA TODOS.

OBJETIVOS GENERALES

- *Fortalecer la escuela mediante la capacitación continua para que garantice la equidad y el accionar de la comunidad educativa en el marco de una Escuela Para Todos.*

- *Desarrollar el perfil profesional de directivos y docentes mediante acciones de capacitación en el marco de una escuela innovadora que busca respuesta a la diversidad del alumnado.*

GESTIÓN DE EXCELENCIA EN UNA ESCUELA PARA TODOS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer un marco de reflexión y actuación sobre los diferentes componentes de valoración de una escuela con equidad, excelencia e inclusiva.

Identificar la calidad de enseñanza que debe abordar el actuar de la escuela para poner en práctica estrategias que responde al aprendizaje de todo el alumnado.

Aplicar estrategias que les permita abordar el Curriculum en un enfoque de diseño universal para los aprendizajes en el contexto escolar.

Planificar los apoyos, recursos y el trabajo colaborativo que requiere la escuela en la atención a la diversidad para que ningún estudiante se quede atrás

Elaborar el plan de acción para organizar la actuación de la escuela hacia la equidad y excelencia de una Educación Para Todos.

PROGRAMACIÓN SUGERIDA

Período	Temática
Día 1	<p>Tema: N°1 : Liderazgo en una Escuela de Excelencia</p> <p>Tema N° 2 : Educación Para Todos, compromiso de la educación a nivel mundial, Agenda al año 2030 Objetivo Desarrollo Sostenible (UNESCO- ODS)</p>
Día 2	<p>Tema N°3 : Calidad Educativa</p> <p>Tema N° 4: Abordaje como propuesta en el Proyecto Educativo de Centro (PEC)</p> <p>Tema N° 5: Componente de la Calidad de la Escuela</p>
Día 3	<p>Tema N°6 : Declaración de Incheon</p> <p>Tema N°7: Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA)</p>
Día 4	<p>Tema N° 8: Rol de la comunidad educativa en una escuela de excelencia hacia la gestión de recursos y apoyos</p> <p>Tema N° 9: Aulas en movimiento para la gestión a la diversidad</p>
Día 5	<p>Tema N° 10: Presentación de planes de acción en las escuelas de excelencia</p> <p>Tema: N° 11: Características del facilitador educativo</p>

TEMA: N°1

LIDERAZGO EN UNA
ESCUELA DE EXCELENCIA

LIDERAZGO EN UNA ESCUELA DE EXCELENCIA

TALLER N°1:

- ✓ Forma grupos de 5 personas.
- ✓ Definan liderazgo y exponga sus definiciones
- ✓ A través del juego de roles realice una presentación del liderazgo y comparta sus conclusiones.

Tiempo: 10 minutos

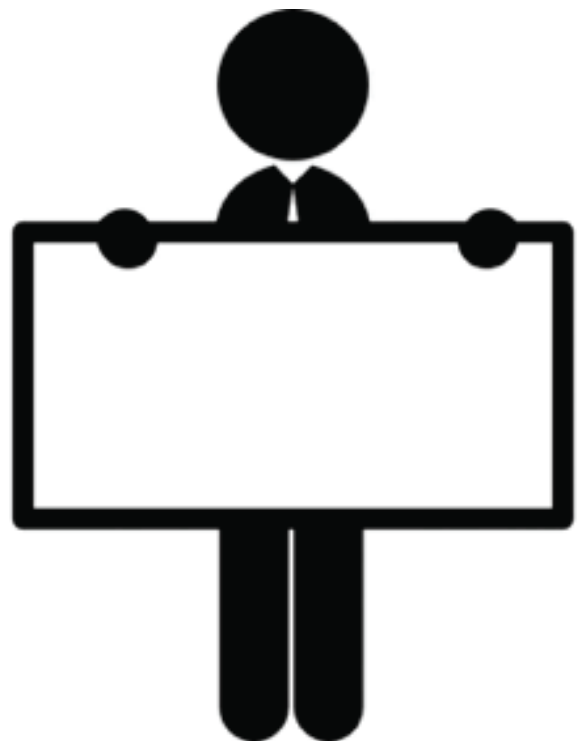
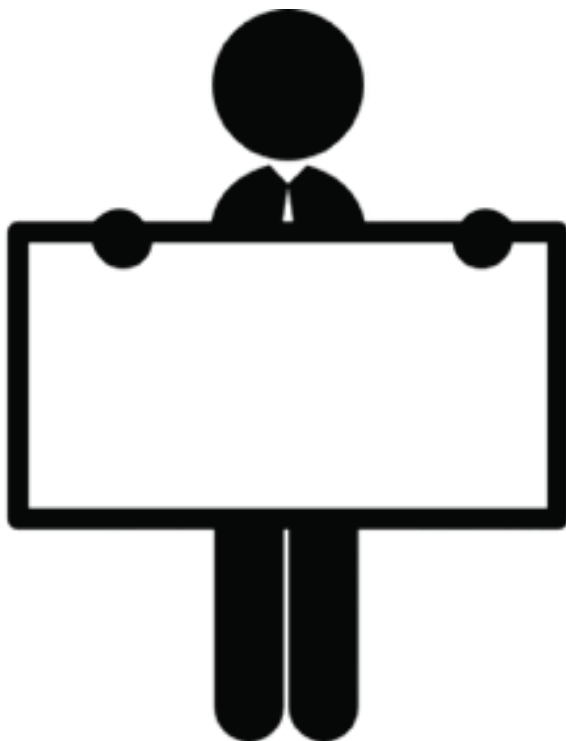


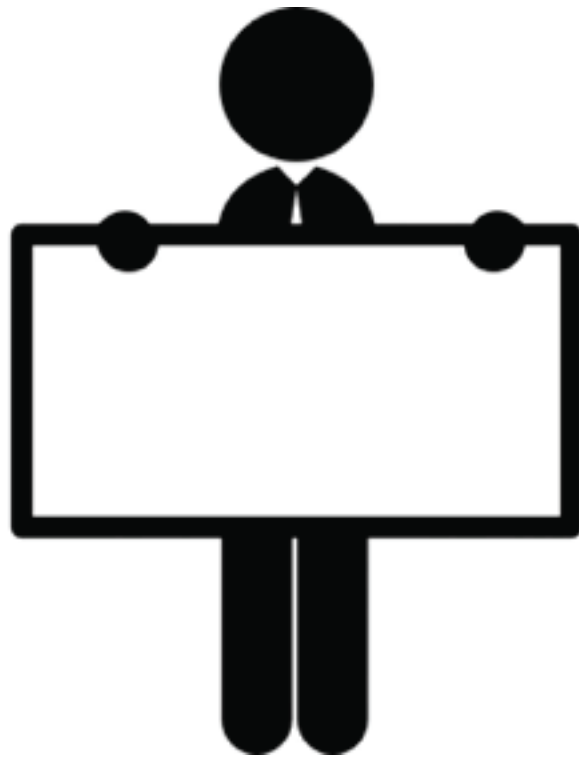
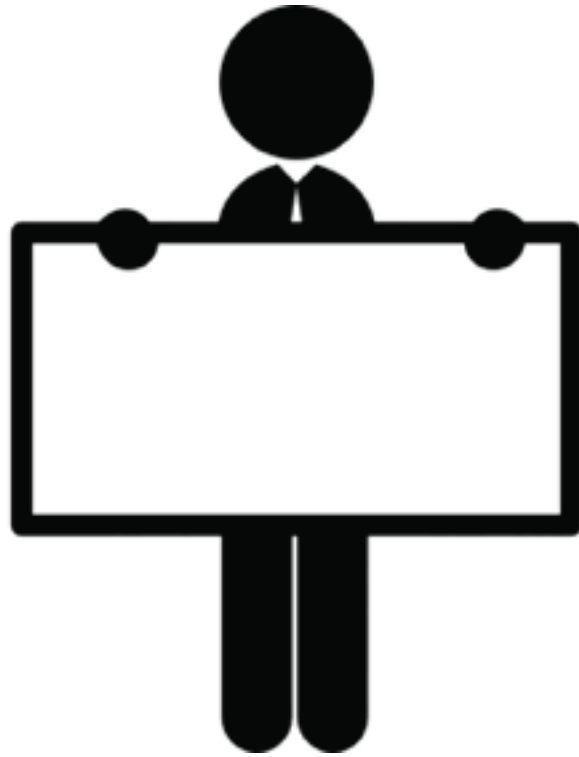
LIDERAZGO PARA LOGRAR LA CALIDAD

TALLER N°2:

- ✓ Forma grupo de 3 personas
- ✓ Escriba en cada cartel cómo puedes lograr el liderazgo es tu Centro Educativo.

Tiempo: 10 minutos





TEMA: N°2

EDUCACIÓN PARA TODOS

TALLER N°3:

- ✓ Forma grupos 5 personas
- ✓ La UNESCO realizó el Pre-test de la EPT en el año 2015. Elaborar una propuesta de cómo la escuela puede aportar para el Pos-Test del 2030.

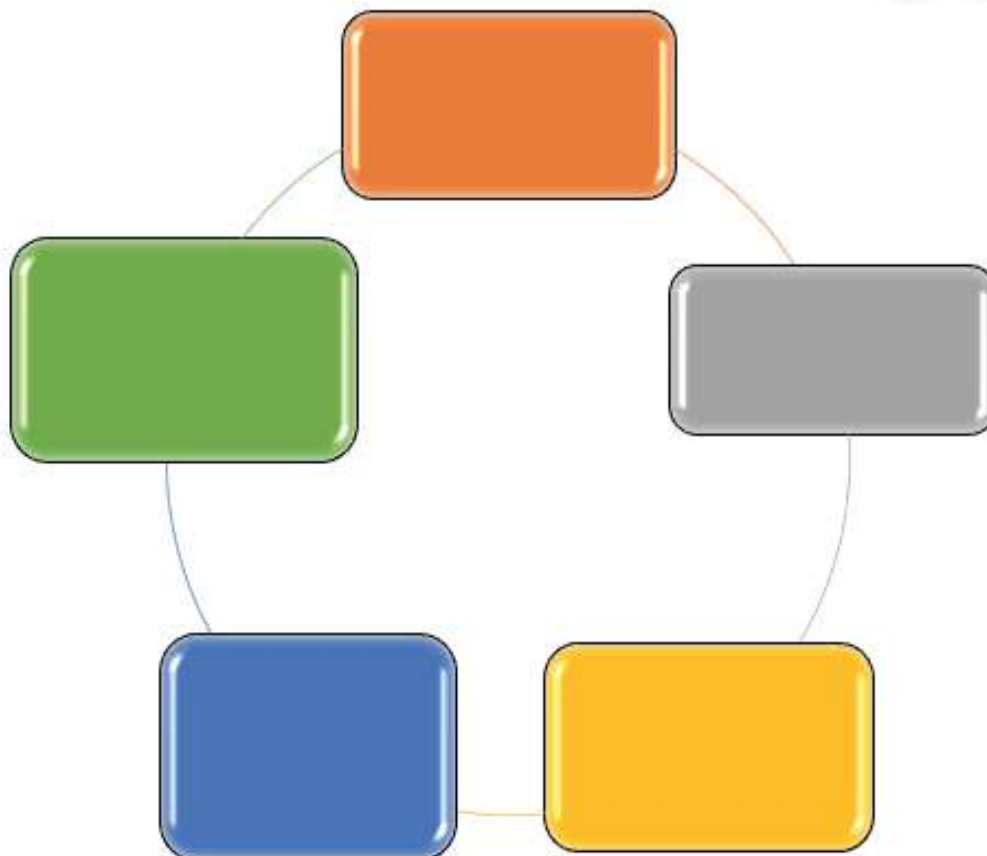
Tiempo: 10 minutos.



TALLER N°2

- ✓ Forma grupo de 3 personas
- ✓ Identificación de 5 elementos para que la Educación Para Todos sea una realidad en tu contexto educativo.

Tiempo: 10 minutos.



OBJETIVOS **DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



TALLER N°3

- ✓ Forma grupos de 4 personas.
- ✓ Participa en una lluvia de ideas sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenibles y cómo podemos alcanzarlos desde la escuela
- ✓ Confecciona carteles donde escribas 3 propuestas por objetivo que se le asigne.

Tiempo: 15 minutos

Exponga sus propuestas.

LA DECLARACIÓN DE INCHEON

Se aprobó en mayo de 2015 en el Foro Mundial de Educación 2015, representa el firme compromiso de los países y la comunidad mundial de la educación con una agenda única y renovada para el sector educativo al 2030. Es integral, ambiciosa y recoge la aspiración de no dejar a nadie rezagado.

La declaración, que exhorta a tomar medidas audaces y urgentes para transformar las vidas mediante una nueva visión de la educación, encarga a la UNESCO, en su calidad de organización especializada en la materia, que prosiga con la función que se le ha conferido de dirigir y coordinar la agenda Educación 2030.

El núcleo central de Educación 2030 se encuentra en el plano nacional y los gobiernos tienen la responsabilidad primordial de aplicarla, darle seguimiento y evaluarla con éxito. La acción de los países será el motor del cambio, con el apoyo efectivo de las iniciativas y la financiación de múltiples interesados.

Posteriormente, en la Cumbre de las Naciones Unidas de Desarrollo Sostenible, los Estados Miembros hicieron suya la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la que se comprometieron a “proporcionar una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles –primera infancia, primaria, secundaria, terciaria, y formación técnica y profesional”, e hicieron hincapié en que todas las personas “deberían tener acceso a oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida”.

La Agenda 2030 comprende un conjunto de 17 audaces Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de alcance mundial. La Agenda, en la que se reconoce la importante función que desempeña la educación, contiene un objetivo dedicado específicamente a este tema, (ODS 4) que incluye a la iniciativa Educación 2030.

El Marco de Acción de Educación 2030 hace hincapié en cómo traducir a la práctica los compromisos formulados en Incheon, en los planos nacional, regional y mundial, y proporciona orientación con miras a la aplicación de Educación 2030.

Se realizó el 4 de noviembre de 2015 una reunión de alto nivel en la que se

aprobò el Marco de Acción de Educación 2030. El encuentro se realizó la Sede de la UNESCO en París, durante la 38ª reunión de la Conferencia General de la UNESCO.

La reunión realizada conjuntamente el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Entidad de las Naciones Unidas para la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres (ONU-Mujeres) y el Banco Mundial, es la culminación de un proceso de consulta amplio y exhaustivo, cuyo fin fue elaborar y poner en marcha una nueva agenda universal de educación para los próximos quince años.

ASIGNACIONES A DISTANCIA.

- ✓ Presentación de asignación
- ✓ Analiza los siguientes componentes que sustentan la declaración de Incheon en el marco de una Escuela Para Todos (puede ampliar información con información de UNESCO)
- ✓ Pon en en práctica tu creatividad y preséntalo en el cuadernillo de trabajo.
 - Equidad
 - Excelencia
 - Diversidad
 - Inclusión

TEMA: N°3

CALIDAD EDUCATIVA

CALIDAD EDUCATIVA

Taller No.1:

- ✓ Forma grupos de 5 personas
- ✓ Reflexiona sobre la calidad en el Centro Educativo en la nueva visión de la educación.
- ✓ Exposición de los aportes



Taller No.2:

- ✓ En los mismos grupos:
- ✓ Selección de los aspectos desglosados presentados en la imagen
- ✓ Incorpora de la aplicación de estos aspectos a la evaluación de su centro escolar.



Fuente : <http://pt.slideshare.net/laulopez/evaluacioncentroscomoproceso?smtNoRedir>

Taller No. 3

- ✓ Forma grupo de 4 personas
 - ✓ Elabora una propuesta que sume a tu escuela y a las muchas escuelas de América Latina que han iniciado el camino de la inclusión
- Tiempo: 15 minutos

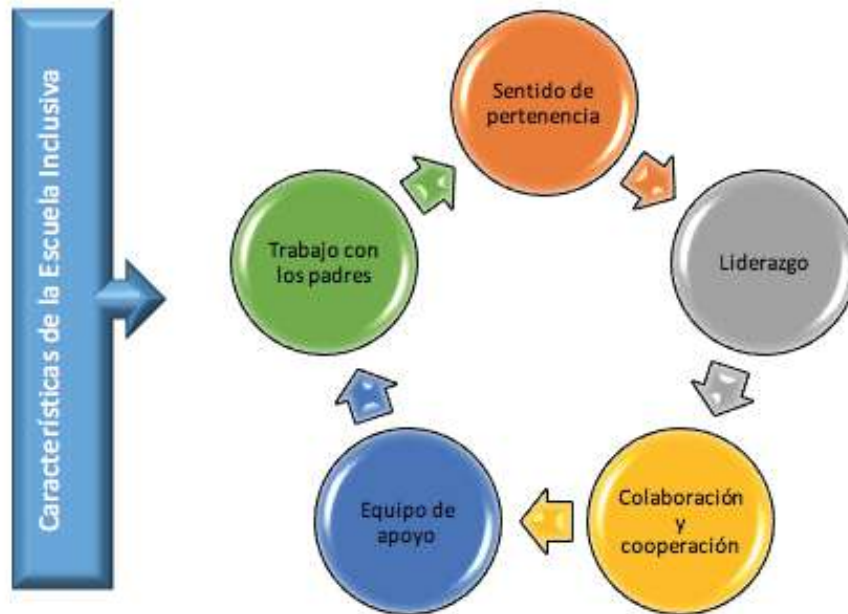
TEMA: N°4

**ABORDAJE COMO PROPUESTA EN EL
PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC)**

Taller No. 1 :Gestión de excelencia en el Proyecto Educativo de Centro

- ✓ Forma grupo de 5 participantes
- ✓ Formula políticas inclusivas para su centro educativo

Ejemplo: La escuela admite a todo el alumnado de su localidad.



Taller N. 2

- ✓ Forma grupo de 6 participantes y establezca una Misión y Visión que sustente una escuela con calidad y para todos.

Visión:

"Ser una comunidad educativa, que se distinga por su excelencia en la gestión formadora; dentro de las nuevas exigencias de la sociedad de conocimiento".

Misión:

"El colegio es una Institución orientada en los principios del pensamiento humanista, cuya misión ineludible es formar en valores y conocimientos



Taller N. 3

- ✓ Forma grupo de 4 personas
- ✓ Partiendo de la misión y visión establecida, identifique apoyos a determinados alumnos en el salón de clases y el apoyo docente a docente

Tiempo: 10 minutos

- ✓ Exprese su creatividad con una dramatización

Tiempo: 15 minutos

Alumno		Docente	

Taller N° 4

- Forma grupo de 4 personas
- Establezca estrategias de para educar atendiendo a la educación multidimensional y recursos renovables.
- Establezca estrategias para tener una mejor cultura de paz y cómo podemos hacer un plan de acción para lograr dichos objetivos.

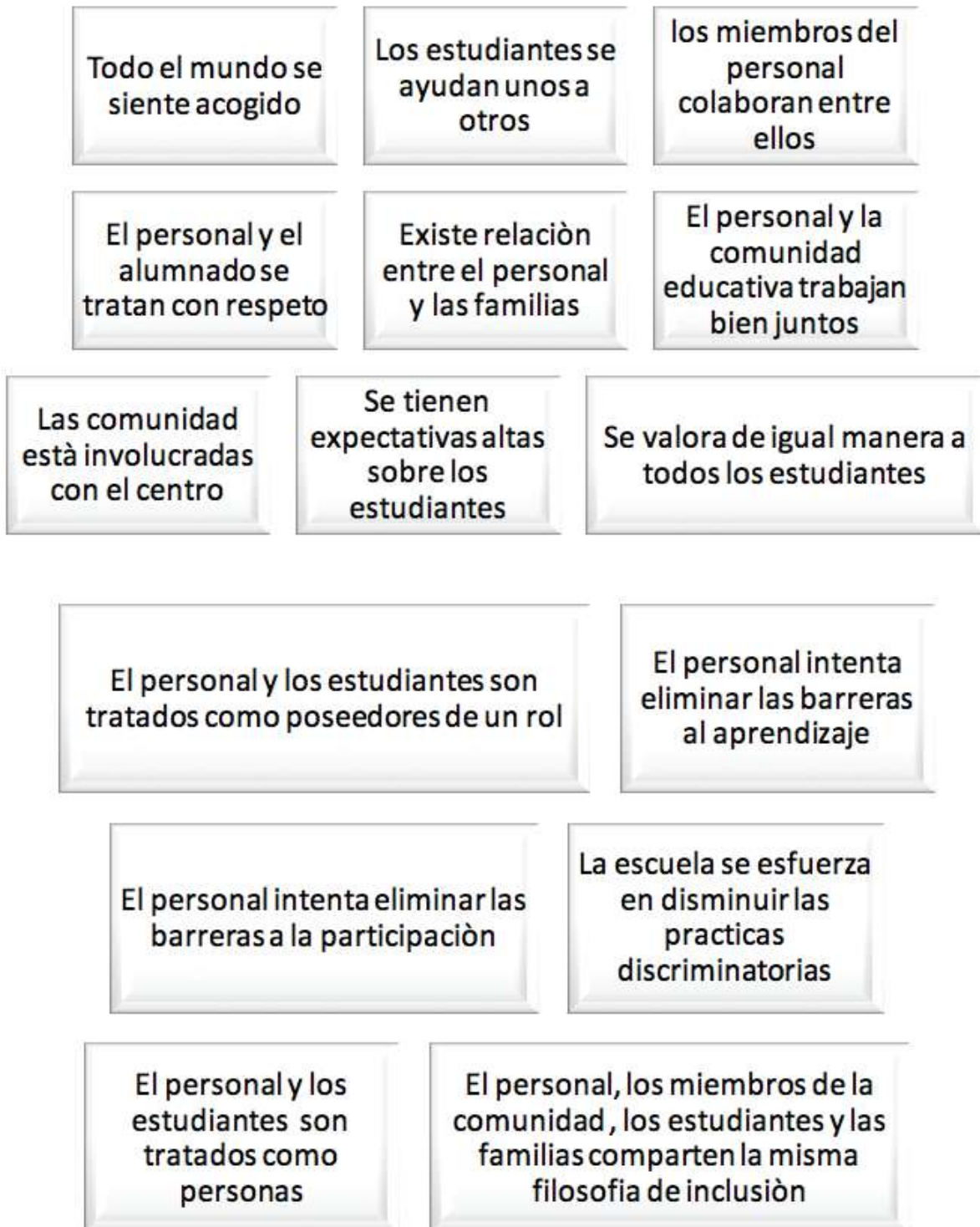
TEMA: N°5

**COMPONENTE DE LA CALIDAD
DE LA ESCUELA**

COMPONENTES DE LA CALIDAD DE LA ESCUELA

Taller N. 1: Analizar los Componentes de calidad en el logro de los aprendizajes

En grupo de 5 personas, usar como referencia los siguientes indicadores y construir un cuestionario de indicadores de gestión para el centro escolar.



Taller N. 2

- ✓ Formar grupo de 5 personas
- ✓ Elabora en una cartulina: cómo podemos introducir en nuestro centro educativo las dimensiones de la enseñanza y aprendizaje en los diferentes contextos.

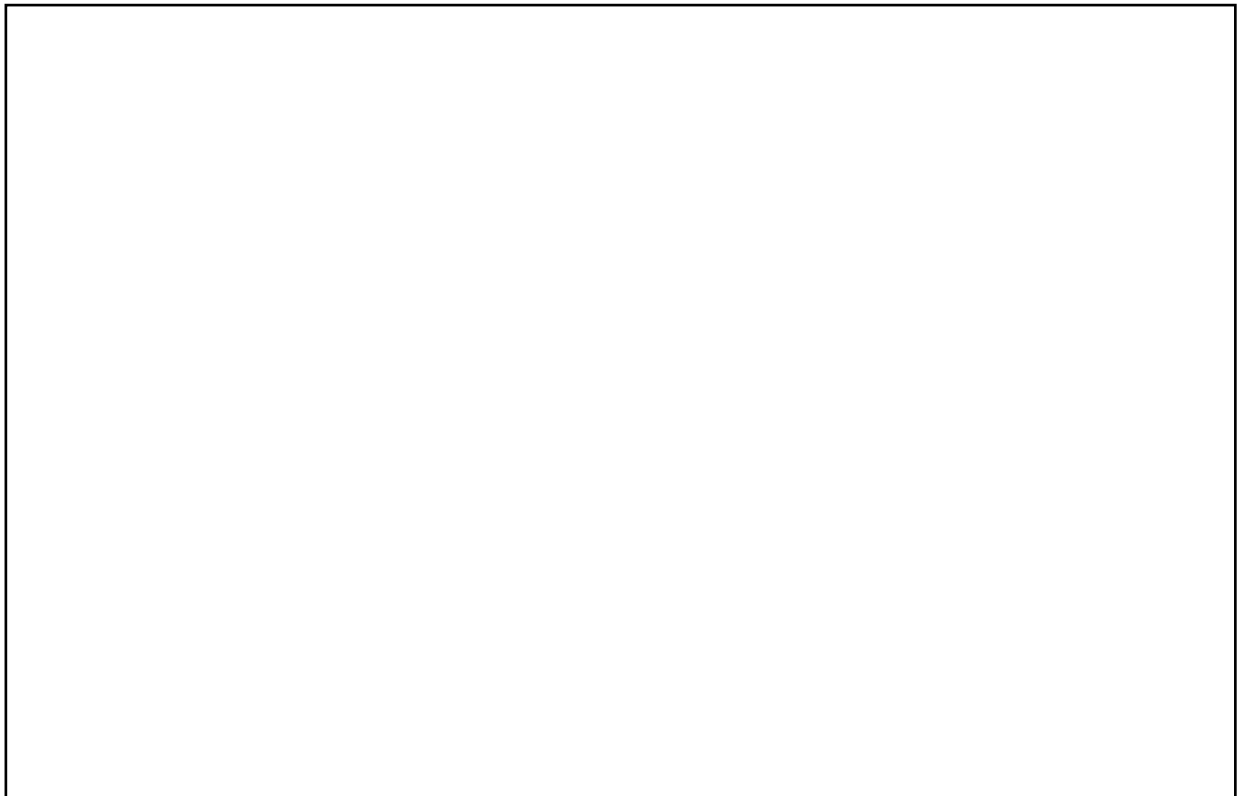
Tiempo : 5 minutos

Asignación a Distancia

- ✓ Desarrolla las siguientes preguntas:

Aprender a Conocer:

1. Cuáles estrategias didácticas utilizarías en el aula de clases para que todos los estudiantes sean incluidos participativamente



2. Define una actividad en que utilice diferentes formas de abordajes, recursos y materiales didácticos para el logro del aprendizaje en el aula

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to define an activity as requested in the text above.

TEMA: N°6

**HACIA 2030:
UNA NUEVA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN**

HACIA 2030: UNA NUEVA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN

LA DECLARACIÓN DE INCHEON OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE N°4

“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”

Hacia 2030: una nueva visión de la educación

- Concepción humanista de la educación y del desarrollo basada en los derechos humanos
- Justicia social, la inclusión, la diversidad cultural, lingüística y étnica.
- Ampliación del acceso a la educación
- La inclusión y la equidad en la educación
- Igualdad de género

Compromiso con una educación de calidad:

- Oportunidades de aprendizaje de calidad a lo largo de la vida, para velar por que nadie se quede atrás.

Taller N. 1

- *Forma grupo de 3 personas*
- *Analiza el ODS 4 de la declaración de Incheon*
- *Identifica estrategias para sus logros en el centro educativo*
- *Expresa lo leído por medio de un dibujo utilizando diferentes materiales.*
- *Participa de una lluvia de ideas y comparte con tus compañeros*

Tiempo: 20 minutos

Documento de Referencia:



Taller No. 1



ASIGNACIÓN A DISTANCIA

- *Traer una unidad de trabajo o planeamiento diario de cualquier materia para relacionarlo con el DUA, en la siguiente clase.*

TEMA: N°7

**DISEÑO UNIVERSAL DE LOS APRENDIZAJES
(DUA)**

DISEÑO UNIVERSAL DE LOS APRENDIZAJES (DUA)



El Diseño Universal de Aprendizaje es uno de los enfoques más prometedores para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder a los objetivos, y metodologías del currículo común. Como señalan Giné y Font (2007), se trata de un sistema de apoyo que favorece la eliminación de barreras físicas, sensoriales y cognitivas, para el acceso, aprendizaje y participación de todos los y las estudiantes. Esta nueva condición de accesibilidad es concebida como una condición imprescindible para garantizar la igualdad de oportunidades en el aula.



Citando a Rose, Meyer y Hitchcock (2006), la DUA se presenta como "un marco conceptual dirigido a abordar las barreras de aprendizaje de los estudiantes con y sin discapacidades en el aula de clase" ante lo cual, es evidente que la misma, favorece los procesos de enseñanza aprendizaje a través de alternativas que involucran un marco diferencial en los logros, métodos, recursos y procesos de seguimiento de la práctica pedagógica y que permiten a Educadores-as proponer escenarios de aprendizaje flexibles y significativos



Fuente : Ministerio de Educaci3n, Cultura y Deporte. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formaci3n del Profesorado Espa1a. XXXX

Taller N°1

Parte a)

- Formar grupos de 4 personas
- Analizar cada pauta de Diseño Universal del Aprendizaje
- Elaborar un cuadro comparativo de las prácticas tradicionales y las prácticas utilizando el enfoque de DUA.
- Tiempo de preparación: 15 minutos.
- Tiempo de presentación de cada grupo: 5 minutos

Parte b)

- Dramatizar una clase empleando prácticas con el enfoque de DUA
- Tiempo de preparación: 15 minutos
- Tiempo de presentación de cada grupo: 10 minutos

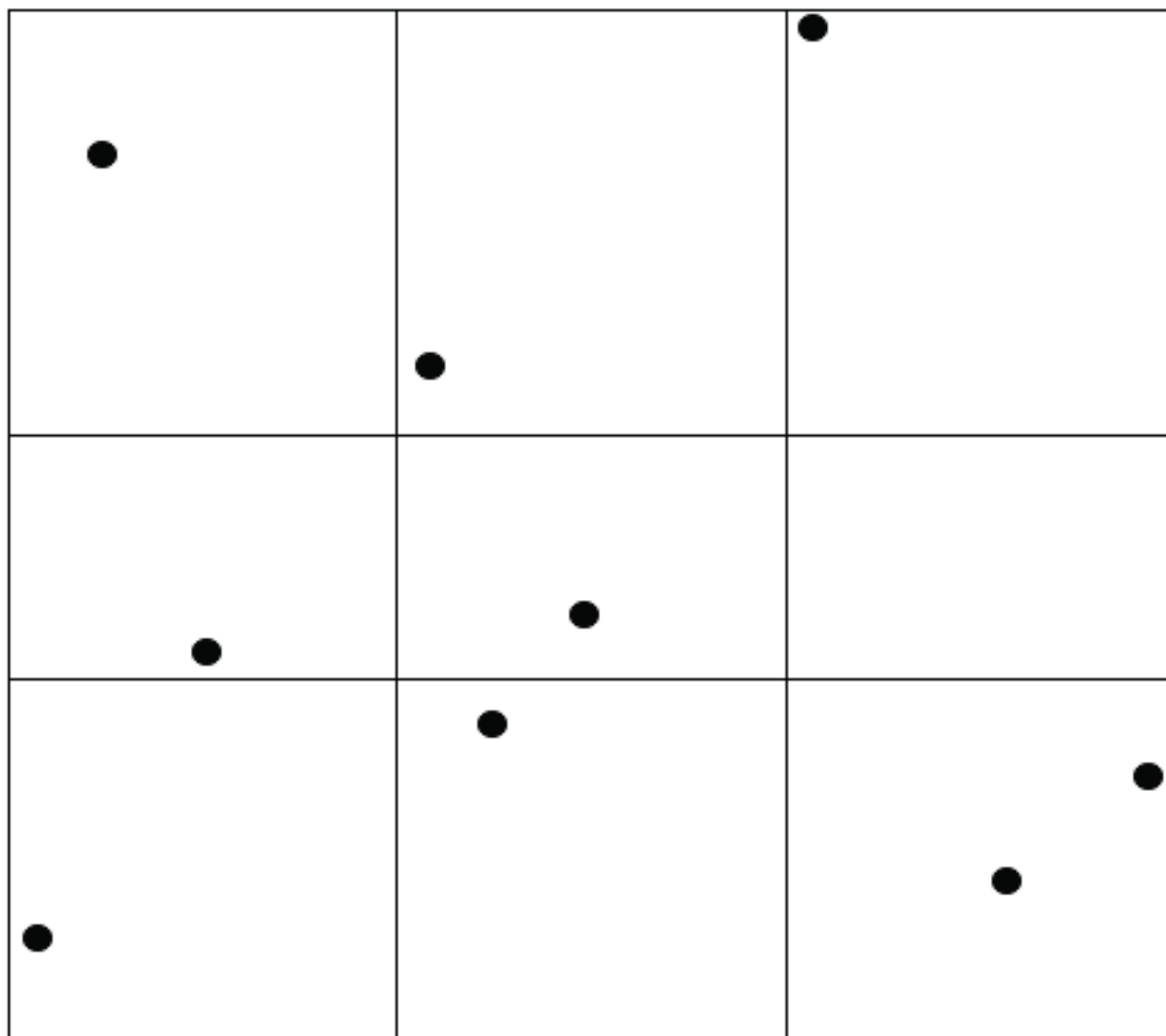
Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje

I. Usar Múltiples Formas de Presentación	II. Usar Múltiples Formas de Expresión	III. Usar Múltiples Formas de Motivación
<p>1. Proporcionar las opciones de la percepción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que personalicen la visualización de la información • Opciones que proporcionen las alternativas para la información sonora • Opciones que proporcionen las alternativas para la información visual 	<p>4. Proporcionar las opciones de la actuación física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones en las modalidades de respuesta física • Opciones en los medios de navegación • Opciones por el acceso de las herramientas y las tecnologías que ayuden 	<p>7. Proporcionar las opciones de la búsqueda de los intereses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía • Opciones que mejoren la relevancia, el valor y la autenticidad • Opciones que reduzcan las amenazas y las distracciones
<p>2. Proporcionar las opciones de lenguaje y los símbolos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que definan el vocabulario y los símbolos • Opciones que clarifiquen el sintaxis y la estructura • Opciones para describir el texto o la notación matemática • Opciones que promuevan la interpretación en varios idiomas • Opciones que lustren los conceptos importantes de la manera no lingüística 	<p>5. Proporcionar las opciones de las habilidades de la expresión y la fluidez</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones en el medio de la comunicación • Opciones en las herramientas de la composición y resolución de los problemas • Opciones de apoyo para la práctica y desempeño de tareas 	<p>8. Proporcionar las opciones del mantenimiento del esfuerzo y la persistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que senten los objetivos y las metas destacados • Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos • Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación • Opciones que incrementen las acciones informativas orientadas hacia la maestría
<p>3. Proporcionar las opciones de la comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo • Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones • Opciones que guíen el procesamiento de la información • Opciones que apoyen la memoria y la transferencia 	<p>6. Proporcionar las opciones de las funciones de la ejecución</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que guíen un establecimiento eficaz de los objetivos • Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación • Opciones que faciliten el manejo de la información y los recursos • Opciones que mejoren la capacidad para desarrollar el proceso del seguimiento 	<p>9. Proporcionar las opciones de la autorregulación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas • Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de la resolución de los problemas • Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión

Taller N°2

- *Trabajo Individual.* A partir de los puntos encontrados en la cuadrícula, realice una creación en la que exprese lo que ha sido su experiencia en el desarrollo de ser docente. Coloque un título a su creación.

Título: _____



Taller N. 3

- *Formar grupos de 12 personas*
- *Para esta actividad cada equipo utilizará un solo color de globos.*
- *Cada equipo debe realizar una columna de globos*
- *Debe tomar en cuenta que las columnas de globos deben tener 3 colores, cada equipo debe buscar las estrategias necesarias para conseguir los colores que le hacen falta.*
- *Expresa con tus compañeros el objetivo de la actividad.*



ASIGNACIÓN A DISTANCIA:

- Forma grupo de 5 personas
- Lee la lectura de la liebre y la tortuga
- Analiza la lectura
- Plasma en cuadros las ventajas y desventajas que tuvo la liebre y la tortuga
- Exponer en clase. Tiempo de presentación 5 minutos

En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa y vanidosa, que no cesaba de pregonar que ella era la más veloz y se burlaba de ello ante la lentitud de la tortuga.



¡Eh, tortuga, no corras tanto que nunca vas a llegar a tu meta! Decía la liebre riéndose de la tortuga. Un día, a la tortuga se le ocurrió hacerle una inusual apuesta a la liebre:

- Estoy segura de poder ganarte una carrera.

- ¿A mí? Preguntó asombrada la liebre.

- Sí, sí, a ti, dijo la tortuga. Pongamos nuestras apuestas y veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy ingreída, aceptó la apuesta.

Así que todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. El búho señaló los puntos de partida y de llegada, y sin más preámbulos comenzó la carrera en medio de la incredulidad de los asistentes.

Astuta y muy confiada en si misma, la liebre dejó coger ventaja a la tortuga y se quedó haciendo burla de ella. Luego, empezó a correr velozmente y sobrepasó a la tortuga que caminaba despacio, pero sin parar. Sólo se detuvo a mitad del camino ante un prado verde y frondoso, donde se dispuso a descansar antes de concluir la carrera. Allí se quedó dormida, mientras la tortuga siguió caminando, paso tras paso, lentamente, pero sin detenerse.

Cuando la liebre se despertó, vio con pavor que la tortuga se encontraba a una corta distancia de la meta. En un sobresalto, salió corriendo con todas sus fuerzas, pero ya era muy tarde: ¡la tortuga había alcanzado la meta y ganado la carrera!

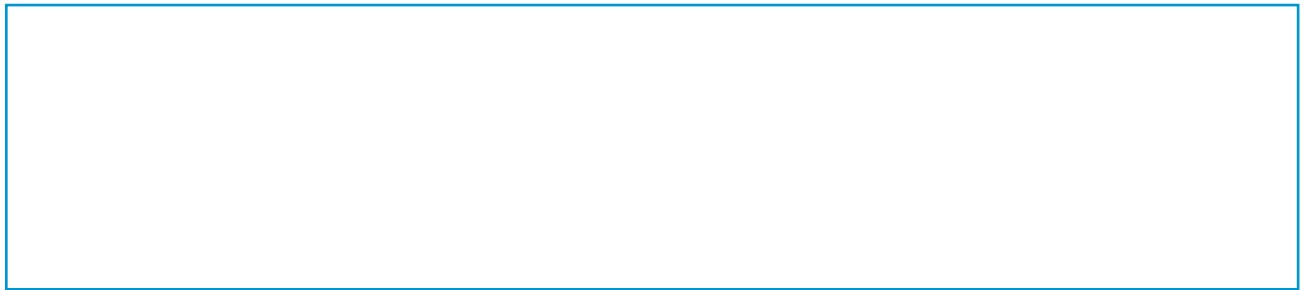
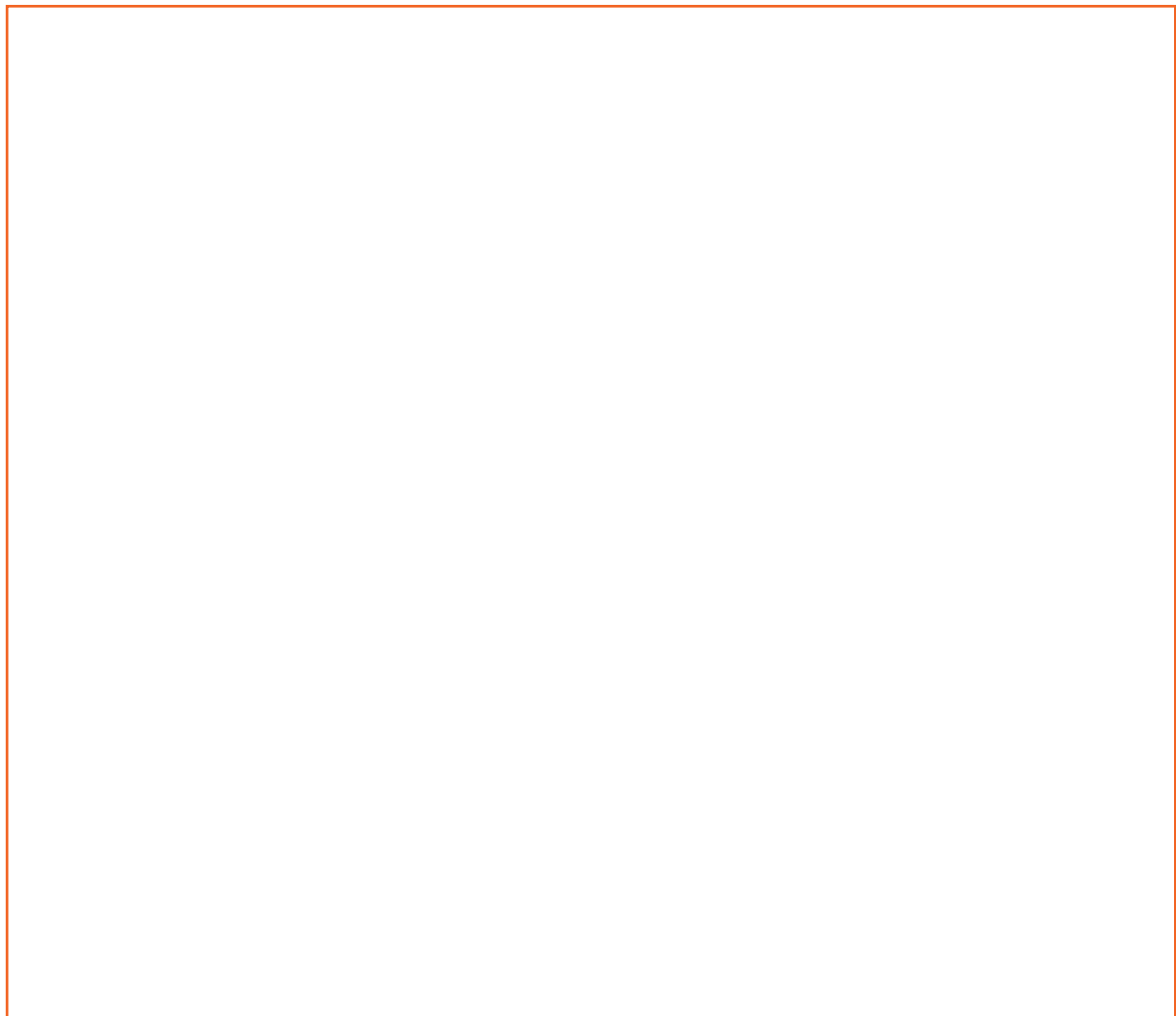
TEMA: N°8

**ROL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN UNA
ESCUELA DE EXCELENCIA HACIA
LA GESTIÓN DE RECURSOS Y APOYOS**

ROL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN UNA ESCUELA DE EXCELENCIA HACIA LA GESTIÓN DE RECURSOS Y APOYOS

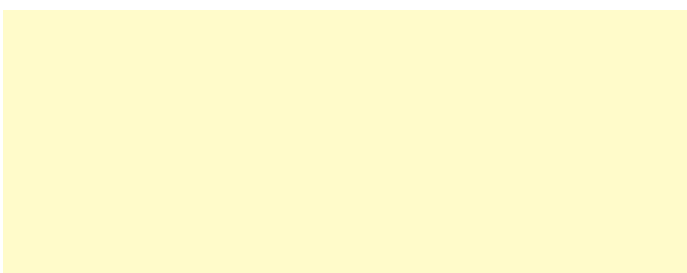
Taller N. 1

- ✓ Formar grupo de 5 personas
- ✓ Cada grupo expone un rol de la comunidad educativa en relación al DUA
- ✓ Desarrolla en tu cuadernillo de trabajo y exponga los puntos básicos (use su creatividad).

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for students to take notes or draw during the workshop.A very large, empty rectangular box with an orange border, intended for students to take notes or draw during the workshop.

Taller N°2

- Apoyandose en el esquema del taller anterior de los roles de la comunidad educativa DUA, compare con lo planteado en la temática y realice los ajustes relacionado a cada rol en el DUA (trabaje todos los roles)

An empty rectangular box with an orange border, intended for notes or adjustments related to the orange role.An empty rectangular box with a yellow border, intended for notes or adjustments related to the yellow role.An empty rectangular box with a green border, intended for notes or adjustments related to the green role.An empty rectangular box with a blue border, intended for notes or adjustments related to the blue role.An empty rectangular box with a light yellow border, intended for notes or adjustments related to the light yellow role.

Rol del Directivo



- ✓ Toma de decisiones
- ✓ Programación y evaluación de procesos y resultados
- ✓ Comunicación
- ✓ Coordinación intra y extraescolar
- ✓ Solución de conflictos.

Rol Docente en el DUA

- ✓ Proporcionar múltiples formas de presentación
- ✓ Proporcionar múltiples medios de acción y expresión
- ✓ Proporcionar múltiples medios motivación e implicación del aprendizaje
- ✓ Conocer al alumno conocer su historia de vida, metas, relación social, apoyo para aprender).
- ✓ identificar otras habilidades y aptitudes de su personalidad.



Rol del Estudiante

- ✓ Desarrollar iniciativa
- ✓ Participación en trabajos grupales
- ✓ Desarrollar autonomía
- ✓ Fortalecer su personalidad
- ✓ Respetar las diferencias entre compañeros
- ✓ Aportar creatividad
- ✓ Valorar su cultura
- ✓ Identificar sus fortalezas y compartirla
- ✓ Aportar en el desarrollo de contenido
- ✓ autoevaluación



Rol del Padre de Familia



- ✓ La familia y las personas cercanas se involucran en forma activa en el proceso de planeamiento.
- ✓ Participa en la toma de decisiones de la escuela.
- ✓ Junto al docente construye las metas educativas de sus hijos.
- ✓ Fomentar altas expectativas sobre sus hijos
- ✓ Favorecer la relación social de sus hijos
- ✓ Contribuir a la generalización de los aprendizajes adquirido en el ámbito escolar para su relación en su contexto comunitario.
- ✓ Involucrarse en el conocimiento, uso y manejo de comunicación alternativa, lengua de señas, movilización y uso de ayudas específicas.

Taller N°3

- *Forma grupo de 4 personas*
- *Identifica los recursos que hay en la comunidad a la que pertenece la escuela y que fortalece el DUA.*

TEMA: N°9

**ESCUELAS HACIA EL CAMBIO,
PARA LA GESTIÓN A LA DIVERSIDAD**

ESCUELAS HACIA EL CAMBIO, PARA LA GESTIÓN A LA DIVERSIDAD

Taller No. 1: Dinámica Grupal

- Se le pedirá a los participantes que formen dos grandes grupo.
- Realice un sociodrama con el tema: Una Mañana en el Aula de Clases.
- Tiempo: 15 minutos para organización
- Presentar el sociodrama
- Debate sobre lo actuado

CRITERIOS:

- Correspondencia con el marco teórico: (Educación para todos declaración de Incheon)
- Conceptualización de aula inclusiva:
 - Equidad en el aula
 - Accesibilidad de espacios
 - Recursos significativos
 - Herramientas tecnológicas
 - Relación con el contexto ecológico
 - Consideración de fortalecimiento de habilidades.
- Estrategias dinámicas de recursos colaborativo.
 - Docente apoyando a docente
 - Estudiante apoyando a estudiante
 - Padres apoyando a padres
 - Recursos colaborativos

Taller No. 2

- Elaborar un cuadro comparativo sobre el tema en aula en movimiento Vs estrategias dinámicas y recursos colaborativos utilizados en esta acción de capacitación 2017.

Asignación a Distancia:

- Alinear una propuesta de plan de acción para la escuela hacia la equidad, excelencia y calidad en el marco de una educación para todos.
- Traerla en un dispositivo de almacenamiento en formato digital.
- Sustentara al siguiente día.

TEMA: N°10

**PRESENTACIÓN DE PLANES DE ACCIÓN
EN LAS ESCUELAS DE EXCELENCIA**

PRESENTACIÓN DE PLANES DE ACCIÓN EN LAS ESCUELAS DE EXCELENCIA

Taller N°1

- Presentación de propuesta de plan de acción para una escuela con equidad, excelencia y calidad en correspondencia con la asignación a distancia del día anterior tema N. 10

