MEDUCA
PARA TODA LA VIDA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

REPÚBLICA DE PANAMÁ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN NACIONAL
DE CURRÍCULO Y
TECNOLOGÍA EDUCATIVA

EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

PROGRAMA DE

RELIGIÓN, MORAL Y VALORES

7°, 8° y 9°

VERSIÓN ACTUALIZADA 2014

REPÚBLICA DE PANAMÁ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

PROGRAMA DE RELIGIÓN, MORAL Y VALORES

7°, 8°, 9°

Actualización

2014

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

LUCY MOLINAR
Ministra

MIRNA DE CRESPO
Viceministra Académica

JOSÉ G. HERRERA K.
Viceministro Administrativo

ISIS XIOMARA NÚÑEZ
Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

GLORIA MORENO
Directora Nacional de Educación Básica General

MENSAJE DE LA MINISTRA DE EDUCACIÓN

La actualización del currículo para la Educación Básica General, constituye sin lugar a dudas un gran aporte para todos los actores sociales de este país.

El Ministerio de Educación, regente del sistema educativo panameño, ha realizado estos ajustes en los programas de estudio con la finalidad de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje creando una simbiosis de cambio y acción donde los grandes ganadores son nuestros estudiantes y las futuras generaciones.

Frente a los grandes retos del siglo XXI. Los programas de estudio se han revisado; haciendo énfasis en las competencias, orientadas hacia el logro y fortalecimiento de los valores; desarrollando habilidades y destrezas; pero sobre todo motivando a nuestros alumnos(as) a participar activamente de una vida ciudadana digna; impregnada de paz, tolerancia y respeto a las ideas de los demás.

Invitando a todos(as) los docentes a dedicarse con mucho amor a su profesión, hacerlo con dedicación, motivación y mucho entusiasmo.

Dentro del marco de cambio y acción propuesto, ya hemos visto cambios no agigantados pero sí significativos y se han hecho evidentes, tanto en el ámbito internacional como en el nacional, pues nuestros índices de competitividad se han incrementado. Así como el índice de aprobación de las pruebas de ingreso a las universidades estatales.

Por eso, permaneceremos en la actualización constante para fortalecer cada día más las competencias de nuestros estudiantes, y mejorar su calidad de vida.

A todos(as), gracias por aceptar el reto, ustedes han sido pieza fundamental en este logro, poco a poco vamos avanzando, sabemos que tendremos que mejorar, consultar y rectificar. Seguiremos con el entusiasmo y motivación que ustedes nos ofrecen.

LUCY MOLINAR

EQUIPO TÉCNICO NACIONAL

COORDINACIÓN GENERAL

Mgtra., Isis Xiomara Núñez de Esquivel	Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

COORDINACIÓN POR ÁREAS

Mgtra., Gloria Moreno	Directora Nacional de Educación Básica General
Mgtr. , Arturo Rivera	Director Nacional de Evaluación Educativa

ASESORÍA TÉCNICA CURRICULAR

Mgtra. , Abril Ch. de Méndez	Subdirectora de Evaluación de la Universidad de Panamá
Dra., Elizabeth de Molina	Coordinadora de Transformación Curricular de la Universidad de Panamá
Dr., Nicolás Samaniego	Decano de la Facultad de Ingeniería de Sistemas Computacionales – Universidad Tecnológica de Panamá
Dr. Euclides Samaniego	Profesor – Universidad Tecnológica de Panamá
Mgtra., Anayansi Escobar	Profesora – Universidad Tecnológica de Panamá

CORRECCIÓN Y ESTILO:
Dra. Elmelda Guerra

ÍNDICE

PARTE I 1
1. BASES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN PANAMEÑA 1
1.1. Fines de la educación panameña 1
PARTE II 3
2. LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL 3
2.1. Conceptualización de la Educación Básica General 3
2.2 Objetivos de la Educación Básica General 3
2.3 Características de la Educación Básica General 4
2.4. Estructura de la Educación Básica General 5
2.4.1. La educación preescolar 6
2.4.1.1. Parvularia 1 6
2.4.1.2. Parvularia 2 7
2.4.1.3. Parvularia 3 7
2.4.2. Educación primaria 7
2.4.3. Educación premedia 7
PARTE III 8
3. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL 8
PARTE IV 8
4. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN 8

4.1. Fundamento psicopedagógico 8
4.1.1 El modelo educativo y los paradigmas del aprendizaje 9
4.1.2 Concepción de aprendizaje 9
4.2. Fundamento psicológico 10
4.3. Fundamento socioantropológico 11
4.4. Fundamento socioeconómico 11
PARTE V ..... **¡Error! Marcador no definido.**
5. EL ENFOQUE DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS ..... **¡Error! Marcador no definido.**
5.1 El cambio curricular como estrategia para mejorar la calidad de la Educación Básica General ..... **¡Error! Marcador no definido.**
5.2. El modelo educativo ..... **¡Error! Marcador no definido.**
5.3 El enfoque en competencias ..... **¡Error! Marcador no definido.**
PARTE VI 13
6. PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL 13
6.1. Competencias básicas para la Educación Básica General 15
PARTE VII ..... **¡Error! Marcador no definido.**
7. EL PLAN DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL ..... **¡Error! Marcador no definido.**
7.1. Estructura curricular del plan de estudio correspondiente a la etapa Preescolar (4 y 5 años) ..... **¡Error! Marcador no definido.**
7.2 Estructura del plan de estudio a partir del primer grado ..... **¡Error! Marcador no definido.**
7.2.1. Área humanística ..... **¡Error! Marcador no definido.**
7.2.2. Área científica ..... **¡Error! Marcador no definido.**
7.2.3. Área tecnológica ..... **¡Error! Marcador no definido.**
7.3 Los espacios curriculares abiertos ..... **¡Error! Marcador no definido.**
7.3.1. ¿Qué son los espacios curriculares abiertos? ..... **¡Error! Marcador no definido.**

7.3.2. ¿Cuál es la finalidad de los espacios curriculares abiertos? 23
7.3.3. ¿Qué actividades se pueden desarrollar en los espacios curriculares abiertos? 23
7.3.4. ¿Cómo se planifican y ejecutan los espacios curriculares abiertos? 24
74. Tecnologías 25
7.6. El Plan De Estudio Para La Educación Básica General ..... **¡Error! Marcador no definido.**
PARTE VIII ..... **¡Error! Marcador no definido.**
8. EL NUEVO ROL Y PERFIL DEL DOCENTE ..... **¡Error! Marcador no definido.**
PARTE IX ..... **¡Error! Marcador no definido.**
9. ENFOQUE EVALUATIVO ..... **¡Error! Marcador no definido.**
9.1. La evaluación de los aprendizajes ..... **¡Error! Marcador no definido.**
9.2. ¿Para qué evalúa el docente? ..... **¡Error! Marcador no definido.**
9.3. ¿Qué evaluar? ..... **¡Error! Marcador no definido.**
9.4. ¿Cómo evaluar? ..... **¡Error! Marcador no definido.**
9.5. Recomendaciones de técnicas y métodos de evaluación ..... **¡Error! Marcador no definido.**
9.6. Criterios para la construcción de procedimientos evaluativos ..... **¡Error! Marcador no definido.**
PARTE X ..... **¡Error! Marcador no definido.**
10. RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL USO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO ..... **¡Error! Marcador no definido.**
PARTE XI 32
11. PROGRAMA DE ESTUDIO 33
RELIGIÓN, MORAL Y VALORES7° 34
RELIGIÓN, MORAL Y VALORES 8° 52
RELIGIÓN, MORAL Y VALORES 9° 74

Parte I.

1. BASES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN PANAMEÑA

La Constitución Política panameña dedica el Capítulo 5°, al tema de la educación, en él se destacan los artículos 91, 92, 93, 96 que dan luz acerca de aspectos básicos que deben considerarse al desarrollar el proceso de modernización de la educación, en general y de la transformación curricular en particular.

La educación panameña se concibe como un derecho y un deber del individuo y el medio más importante para lograr su pleno desarrollo personal y social. Para ello, la educación se orienta por los siguientes fines:

1.1. Fines de la educación panameña

De acuerdo a la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación con las adiciones y modificaciones introducidas por la Ley 34 de 1995, la educación panameña tiende al logro de los siguientes fines:

- Contribuir al desarrollo integral del individuo con énfasis en la capacidad crítica, reflexiva y creadora, para tomar decisiones con una clara concepción filosófica y científica del mundo y de la sociedad, con elevado sentido de solidaridad humana.

- Coadyuvar en el fortalecimiento de la conciencia nacional, la soberanía, el conocimiento y valoración de la historia patria, el fortalecimiento de la nación panameña, la independencia nacional y la autodeterminación de los pueblos.

- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de vida y de gobierno.

- Favorecer el desarrollo de actitudes en defensa de las normas de justicia e igualdad de los individuos mediante el conocimiento y respeto de los derechos humanos.

- Fomentar el desarrollo, conocimiento, habilidades, actitudes y hábitos para la investigación y la innovación científica y tecnológica, como base para el progreso de la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida.

- Impulsar, fortalecer y conservar el folclore y las expresiones artísticas de toda la población, de los grupos étnicos del país y de la cultura regional y universal.

- Fortalecer y desarrollar la salud física y mental del panameño por medio del deporte y actividades recreativas de vida sana, como medios para combatir el vicio y otras prácticas nocivas.

- Incentivar la conciencia para la conservación de la salud individual y colectiva.

- Fomentar el hábito del ahorro, así como el desarrollo del cooperativismo y la solidaridad.

- Fomentar los conocimientos en materia ambiental con una clara conciencia y actitudes conservacionistas del ambiente y los recursos naturales de la Nación y del mundo.

- Fortalecer los valores de la familia panameña como base fundamental para el desarrollo de la sociedad.

- Garantizar la formación del ser humano para el trabajo productivo digno, en beneficio individual y social.

- Cultivar sentimientos y actitudes de apreciación estética en todas las expresiones de la cultura.

- Contribuir a la formación, capacitación y perfeccionamiento de la persona como recurso humano, con la perspectiva de la educación permanente, para que participe eficazmente en el desarrollo social, económico, político y cultural de la Nación, y reconozca y analice críticamente los cambios y tendencias del mundo actual.

- Garantizar el desarrollo de una conciencia social en favor de la paz, la tolerancia y la concertación como medios de entendimiento entre los seres humanos, pueblos y naciones.

- Reafirmar los valores éticos, morales y religiosos en el marco del respeto y la tolerancia entre los seres humanos.

- Consolidar la formación cívica para el ejercicio responsable de los derechos y deberes ciudadanos, fundamentada en el conocimiento de la historia, los problemas de la Patria y los más elevados valores nacionales y mundiales.

Parte II.

2. LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

Constituye una de las innovaciones que introduce la Ley Orgánica de Educación, la cual modifica el sistema educativo. Este tramo de la educación abarca desde los cuatro a 15 años y amplía la escolaridad y obligatoriedad a 11 años garantizando su gratuidad.

2.1. Conceptualización de la Educación Básica General

La Educación Básica General se concibe como una estructura pedagógica única, que habilita a los sujetos para comprenderse a sí mismos y a los otros miembros de la sociedad, con una clara afirmación de su autoestima y autorrespeto y con la capacidad de relacionarse con el entorno social, cultural y natural, con un adecuado conocimiento de los medios e instrumentos que le sirven para establecer y desarrollar relaciones, dentro de un marco de sólidos principios éticos y morales de educación permanente.

2.2 Objetivos de la Educación Básica General

La Educación Básica General proporciona los conocimientos para la formación integral, para aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. También garantizará la continuación de estudios y la incorporación digna a los procesos de desarrollo del país, dentro de los términos aceptables de productividad y competitividad. Las acciones de este nivel se concretizarán con el logro de los siguientes objetivos:

a) Favorecer que todos los alumnos de edad escolar alcancen, de acuerdo con sus potencialidades, el pleno desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas. Asimismo, que contribuyan activamente a la defensa, conservación y mejora del ambiente como elemento determinante de la calidad de vida.

b) Garantizar que la población estudiantil alcance el dominio de los sistemas esenciales de comunicación oral, escrita y de otros lenguajes simbólicos y gestuales; que sean capaces de aplicar el razonamiento lógico–matemático en identificación, formulación y solución de problemas relacionados con la vida cotidiana, adquiriendo las habilidades necesarias para aprender por sí mismos.

c) Promover la autoformación de la personalidad del estudiante haciendo énfasis en el equilibrio de la vida emocional y volitiva; en la conciencia moral y social, en la acción cooperativa, en la iniciativa creadora, en el trato social, en la comprensión y participación; en la solución de los problemas y responsabilidades del proceso dinámico de la sociedad.

d) Internalizar y desarrollar conductas, valores, principios y conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que le faciliten la comprensión de las relaciones con el entorno y la necesidad vital de preservar su salud y la de otros miembros de la comunidad; el uso racional de los recursos tecnológicos y del medio ambiente apropiados para la satisfacción de sus necesidades y el mejoramiento de su calidad de vida.

e) Garantizar que el alumnado se forme en el pensamiento crítico y reflexivo, que desarrolle su creatividad e imaginación; que posean y fortalezcan otros procesos básicos y complejos del pensamiento como la habilidad para observar, analizar, sintetizar, comparar, inferir, investigar, elaborar conclusiones, tomar decisiones y resolver problemas.

f) Propiciar que toda la población estudiantil internalice los valores, costumbres, tradiciones, creencias y actitudes esenciales del ser panameño, asentados en el conocimiento de la historia patria y de nuestra cultura nacional, respetando y valorando la diversidad cultural.

g) Promover que todos los alumnos y alumnas reconozcan la importancia de la familia como unidad básica de la sociedad, el respeto a su condición de ser humano y a la de los demás, así como también el derecho a la vida y la necesidad de desarrollar, fortalecer y preservar una cultura de paz.

2.3 Características de la Educación Básica General

- **La Educación Básica General es democrática:**

Porque es gratuita y permite, además, el acceso a los niños, niñas y jóvenes, a fin de garantizar una educación de mejor calidad para propiciar la equidad, ampliando la cobertura y mejorando la calidad de los sectores más desfavorecidos de la población.

- **La Educación Básica General es científica:**

Debido a que los diseños curriculares responden a la validación, experimentación, como procesos científicos, antes de su aplicación general en todas las escuelas. Además, la propuesta curricular permite introducir innovaciones educativas en los diferentes cursos como un mecanismo de actualización permanente del currículum.

El enfoque socioformativo de los programas de estudio permite la aplicación de los siguientes principios básicos:

- Estimulan, los aprendizajes significativos sustentados en la consideración de los aprendizajes previos del alumnado.
- Propician la construcción o reconstrucción del conocimiento por parte del sujeto que aprende.
- Asumen que el aprendizaje es continuo, progresivo y está en constante evolución.

2.4. Estructura de la Educación Básica General

La Ley 34 de 6 de julio de 1995, que modifica la Ley 47 Orgánica de Educación, adopta una nueva estructura académica (la Educación Básica General), la cual modifica el sistema educativo.

La Educación Básica General permite la ampliación de la obligatoriedad a once (11) grados de duración. Además, garantiza su gratuidad. Asimismo, debe garantizar que los (as) alumnos (as) culminen esta etapa con dominio de saberes básicos que permitan el desarrollo de los aprendizajes significativos con una gran dosis de creatividad, sentido crítico, reflexivo y pensamiento lógico. Esto implica garantizar el aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir.

Este nivel educativo incluye dentro de su estructura, de acuerdo con lo establecido en la Ley 34 de 6 de julio de 1995, las siguientes etapas:

a) Educación preescolar para menores de cuatro y cinco años, con una duración de dos años.
b) Educación primaria, con una duración de seis (6) años.
c) Educación premedia, con una duración de tres (3) años.

Al asumir la Educación Básica General estas etapas, deben visualizarse con carácter de integralidad que se logrará aplicando los principios curriculares de continuidad, secuencia e integración de la siguiente manera:

2.4.1. La educación preescolar

Esta etapa de formación tiene como finalidad desarrollar, de manera integral, las áreas psicomotora, cognoscitiva y afectiva de los niños y niñas aplicando estrategias y estilos pedagógicos apropiados al desarrollo psicoevolutivo de los estudiantes de esta edad escolar, partiendo de su natural condición del desarrollo de sus potencialidades en la adquisición del lenguaje, el desarrollo psicomotriz, el desarrollo de habilidades y destrezas básicas para su lectoescritura así como la libre expresión y socialización de su personalidad y el desarrollo lógico matemático.

La educación preescolar, pertenece al primer nivel de enseñanza o Educación Básica General, que es de carácter universal, gratuito y obligatorio.

En el subsistema regular, la educación preescolar comprende el período de educación de niños y niñas desde los cuatro (4) años de edad. Tiene una duración de dos (2) años; para menores de cuatro (4) años y para menores de cinco(5) años.

En el subsistema no regular, la educación preescolar constará de las siguientes fases:

2.4.1.1. Parvularia 1

Comprende a los lactantes desde su nacimiento hasta los dos años de edad.

2.4.1.2. Parvularia 2

Comprende a los maternales, cuyas edades fluctúan entre los dos y los cuatro años.

2.4.1.3. Parvularia 3

Comprende a los (as) preescolares de cuatro a cinco años, los (las) cuales se incluyen como parte del primer nivel de enseñanza, pero bajo la responsabilidad técnica y administrativa de la Dirección Nacional de Educación Inicial, la cual coordinará con la Dirección Nacional de Educación Básica General.

2.4.2. Educación primaria

La etapa de la Educación Primaria comprende las edades entre seis y 11 años. Permitirá, por un lado, la continuidad, afianzamiento y desarrollo de las áreas cognoscitivas, sicomotoras y socio afectivas; profundizándose en la formación de la personalidad, fortaleciendo e incrementando sus experiencias sicosociales para el eficaz desenvolvimiento en su vida y el desarrollo de las diversas competencias intelectuales a fin que pueda continuar estudios creativamente.

2.4.3. Educación premedia

Es la etapa final de la Educación Básica General. Se desarrolla en estudiantes cuyas edades oscilan entre los 12 y 15 años. La misma tiene una duración de tres (3) años. Este estadio de desarrollo se caracteriza por corresponder al llamado período crítico o de trascendencia en el desarrollo del sujeto; en él (ella) se opera y aparecen rasgos del adulto(a), como resultado de su transformación biológica, al igual que el impulso de la autoconciencia, la interacción social con grupos coetáneos y relaciones con los adultos. Este estadio corresponde generalmente al inicio de la primera etapa del desarrollo de la adolescencia, con una dinámica e intensa actividad social, por ello, deberá valorar la permeabilidad del joven adolescente de asimilar modelos y valores, a construir relaciones con sus compañeros, con sus padres y consigo mismo y el fortalecimiento de los intentos en el joven, por realizar sus planes.

Parte III.

3. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

En 1999, como parte del proceso de modernización educativa, mediante Decreto Ejecutivo Nº 4, se formaliza el plan de estudio y programas diseñados para implementar en los centros educativos experimentales, un nuevo modelo pedagógico que permitía alcanzar mayores niveles de eficiencia y calidad educativa.

Luego de 13 años de la puesta en ejecución del modelo pedagógico propuesto, para el 2012 la Educación Básica General albergó, desde el pre-escolar hasta el noveno grado, una matrícula total de 626,679 estudiantes. De ellos, 82,854 pertenecían al nivel pre-escolar, 381.095% se ubicaban en primaria y 159,730 conformaban la pre-media.

La tasa de repitencia del 2012 para la educación primaria fue del 5.7% y para la pre-media fue del 8.6%, mientras que la tasa de deserción para primaria fue de 0.6% y para la pre-media fue de 10.6%.

Los índices de reprobación registrados en el 2012, confirman la tendencia de mayores deficiencias en las asignaturas de Español y Matemática; primero, segundo y tercer, son grados más afectados a nivel nacional, y la asignatura de matemática la que registra el mayor índice de fracaso, con un 11.25%.

En lo que respecta al Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (UNESCO / OREAL) aplicado en el año 2008, en Panamá el 50% de los estudiantes llegan a tercer grado sin haber adquirido la habilidad de leer y entender un texto, mientras que entre el 30% y el 70% de los alumnos entre tercero y sexto grado, no logran un desempeño adecuado en el aprendizaje de asignaturas como ciencias, matemática y español.

Parte IV.

4. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN

4.1. Fundamento psicopedagógico

La misión del Ministerio de Educación es formar ciudadanos íntegros, generadores de conocimientos, con alto compromiso social, creadores de iniciativas así como partícipes del mejoramiento, bienestar y calidad de vida de los panameños.

4.1.1. El modelo educativo y los paradigmas del aprendizaje.

El paradigma del aprendizaje la encontramos en todas las posibles formas de aprendizaje: aprender a aprender; aprender a emprender; aprender a desaprender y aprender a lo largo de toda la vida lo que obliga a la educación permanente.

El paradigma del aprendizaje debe considerar además, los cuatro pilares de la educación del futuro: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, según el (Informe de la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI, conocido como Informe Delors). El acento que pone el paradigma en los aprendizajes, exige a los educadores, incluyendo los del nivel superior, formarse primordialmente, como diseñadores de métodos y ambientes de aprendizaje.

El paradigma del nuevo rol del profesor como mediador de los aprendizajes, que requiere de un (a) profesor (a) que desarrolle una metodología integradora y motivadora de los procesos intelectuales y que hace posible en el estudiante el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y proactivo llevándolo a descubrir lo que está más allá del currículo formal. El (la) profesor (a) deja de ser el centro principal del proceso, pero no desaparece de éste sino que se transforma en un guía, en un tutor capaz de generar en su aula un ambiente de creatividad y de construcción y de aprendizajes.

El paradigma del nuevo rol del estudiante como constructor de su aprendizaje se refiere a un estudiante dinámico, proactivo, reflexivo y comprometido con su propio aprendizaje; sensible a los problemas sociales del entorno reconociendo que su aporte es esencial para la solución de estos problemas.

4.1.2. Concepción de aprendizaje

En la búsqueda de respuestas a cómo aprenden los seres humanos, se han conformado diferentes teorías que tratan de explicar este fenómeno. Al principio y desde Aristóteles, se planteó la necesidad de encontrar explicaciones a partir de la filosofía; con el desarrollo de la psicología se desarrolló la búsqueda de explicaciones matizadas de fuerte componente experimentales.

En la actualidad se reconoce por lo menos, diez teorías principales que tratan de explicar el aprendizaje; las que, sin embargo, se pueden agrupar en dos grandes campos:

1. Teorías conductistas y neoconductivistas.
2. Teorías cognoscitivistas o cognitivistas.

En la **perspectiva conductivista** se agrupan las explicaciones de que toda conducta se considera compuesta por actos más simples cuyo dominio es necesario y hasta suficiente para la conducta total. Estas teorías reconocen exclusivamente elementos observables y medibles de la conducta, descartando los conceptos abstractos intrínsecos al sujeto.

Por las ineficiencias explicativas del conductismo, sobre todo por la falta de consideración a la actitud pensante del ser humano se plantea la **perspectiva cognitivistas** que sostiene que el ser humano es activo en lo que se refiere a la búsqueda y construcción del conocimiento. Según este enfoque, las personas desarrollan estructuras cognitivas o constructivas con los cuales procesan los datos del entorno para darles un significado personal, un orden propio razonable en respuesta a las condiciones del medio.

4.2. Fundamento psicológico

En el marco de las expectativas de cambio en nuestro país, se evidencian en relación con este fundamento, planteamientos como los siguientes:

- El proceso curricular se centra en el alumno como el elemento más importante, para ello se considera la forma como este aprende y se respeta su ritmo de aprendizaje.

- Se enfatiza al plantear la propuesta curricular en la importancia de llenar las necesidades, los intereses y las expectativas de los alumnos, estimulando en ellos a la vez, sus habilidades, la creatividad, el juicio crítico, la capacidad de innovar, tomar decisiones y resolver retos y problemas.
- Se busca un currículo orientado al desarrollo integral del alumno, considerando las dimensiones socioafectiva, cognoscitiva y psicomotora, vistas como una unidad; esto es, como tres aspectos que interactúan.
- Se pretende estimular los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los procedimientos necesarios para la investigación, la construcción y reconstrucción del conocimiento.
- El proceso curricular fortalece el desarrollo de aprendizajes relacionados con el "saber", el "saber hacer", el "saber ser" y el "saber convivir".
- El nuevo currículo presta especial atención a la capacidad de pensar autónoma y críticamente, de resolver problemas cotidianos y de adaptarse a los cambios permanentes.

4.3. Fundamento socioantropológico

El aporte de los fundamentos socioantropológicos permite comprender el papel que se asumirá ante el contexto sociocultural al planificar y ejecutar el currículo. Permite conocer los rasgos culturales y sociales y la forma en que interactúan los actores sociales, en un determinado contexto.

4.4. Fundamento socioeconómico

Panamá es un país con buenos indicadores macroeconómicos que facilitan el diseño y ejecución de planes que fomenten un crecimiento sustentable. Dentro de las políticas sociales, la educación debería cobrar un rol relevante, considerando por un lado, que en ella se cimenta el progreso de las personas y, por otro, que es un pilar decisivo del desarrollo político y productivo. En este contexto, se ha venido planteando la necesidad de efectuar una actualización de la Educación Básica General que la ponga en el mismo nivel que se observa en países emergentes.

Hoy, culminar bien la experiencia educativa secundaria les abre las puertas a las personas para integrarse activamente a la sociedad y a la economía del conocimiento, hacer un uso creativo de la tecnología en cambio continuo y utilizar productivamente los espacios virtuales, contribuyendo al desarrollo político, social y cultural de un país y a un crecimiento económico sustentable.

Parte V.

5. EL ENFOQUE DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

5.1. El cambio curricular como estrategia para mejorar la calidad de la Educación Básica General

El cambio curricular se ha concebido como una forma de hacer efectiva la revisión integral de los principios, estructura y funcionamiento del sistema educativo para renovarlo, democratizarlo y adecuarlo a los cambios acelerados, diversos y profundos que se generan en la sociedad.

5.2. El modelo educativo

El modelo educativo está sustentado en la historia, valores profesados, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución; además, propicia en los estudiantes **una formación integral y armónica: intelectual, humana, social y profesional**. El modelo educativo se orienta por los postulados de la UNESCO acerca de la educación para el siglo XXI en cuanto debe estimular: el aprendizaje permanente, el desarrollo autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación con diversas audiencias, la creatividad y la innovación en la producción de conocimiento y en el desarrollo de tecnología, la destreza en la solución de problemas, el desarrollo de un espíritu emprendedor, la sensibilidad social y la comprensión de diversas cultural.

El modelo educativo está centrado en los valores, la misión y la visión institucional; tiene como objetivo fundamental la formación de ciudadanos emprendedores, íntegros**,** con conciencia social y pensamiento crítico y sirve de referencia para las funciones de docencia dentro del proyecto educativo.

5.3. El enfoque en competencias

El enfoque en competencias se fundamenta en una visión constructivista, que reconoce al aprendizaje como un proceso que se construye en forma individual, en donde los nuevos conocimientos toman sentido estructurándose con los previos y en su interacción social. Por ello, un enfoque por competencias conlleva un planteamiento pertinente de los procesos de enseñanza y aprendizaje, actividad que compete al docente, quien promoverá la creación de ambientes de aprendizaje y situaciones educativas apropiadas al enfoque de competencias, favoreciendo las actividades de investigación, el trabajo

colaborativo, la resolución de problemas, la elaboración de proyectos educativos interdisciplinares, entre otros. De la misma manera, la evaluación de las competencias de los estudiantes requiere el uso de métodos diversos, por eso los docentes deberán contar con las herramientas para evaluarlas.

Una competencia se puede definir como un saber actuar en una situación; es la posibilidad de movilizar un conjunto integrado de recursos (saber, saber hacer y saber ser) para resolver una situación problema en un contexto dado utilizando recursos propios y del entorno. La competencia implica una situación que involucra diferentes dimensiones: cognitiva, procedimental, afectiva, interpersonal y valorativa. Al hacerlo, el sujeto pone en juego sus recursos personales, colectivos (redes) y contextuales en el desempeño de una tarea. Debe señalarse que no existen las competencias independientes de las personas.

Una formación por competencias es una formación humanista que integra los aprendizajes pedagógicos del pasado, a la vez que los adapta a situaciones cada vez más complejas del mundo actual.

Parte VI.

6. PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

¿Qué es el perfil del egresado basado en competencias?

Es el que contempla aprendizajes pertinentes que cobran significado en la vida real de los estudiantes.

No hablamos sólo de conocimientos directa y automáticamente relacionados con la vida práctica y con una función inmediata sino también de aquellos que generan una cultura científica y humanista, que da sentido y articula los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las distintas disciplinas en las que se organiza el saber.

Perfil de egreso:

Es el ideal compartido de los rasgos de una persona a formar en el nivel educativo al que pertenece. En el caso de la Educación Básica General, se formulan las cualidades personales, éticas, académicas y profesionales fuertemente deseables

en el ciudadano joven. Son las características que debe tener un estudiante al finalizar un curso o ciclo tomando en cuenta qué aprendió y desarrolló, es decir, lo que se especificó previamente en el currículum o plan de estudios.

La primera tarea para la elaboración del diseño curricular implicó la definición de un perfil compartido, que reseña los rasgos fundamentales que el egresado debe poseer y que podrá ser enriquecido en cada institución de acuerdo a su modelo educativo.

Este perfil es un conjunto de competencias genéricas, las cuales representan un objetivo compartido del sujeto a formar en la Educación Básica General, que busca responder a los desafíos del mundo moderno; en él se formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el egresado.

Cabe destacar que la escuela, los contextos socioculturales a los que pertenecen cada plantel y los precedentes de formación contribuyen a la constitución de sujetos. Por lo tanto, el desarrollo y la expresión de las competencias genéricas será el resultado de todo ello.

Este perfil se logrará mediante los procesos y prácticas educativas relativas a los diferentes niveles de concreción del currículo, como se ilustra a continuación: Diseño curricular (nivel interinstitucional), modelo educativo, planes y programas de estudios (nivel institucional), adecuaciones por centro escolar y finalmente, currículum impartido en el aula. En todos estos niveles se requiere la participación y colaboración de los diversos actores involucrados en la Educación Básica General.

Perfil ciudadano:

1. Emplea y comprende el idioma oficial de manera oral y escrita.
2. Emplea y comprende una segunda lengua oral y escrita.
3. Conoce y maneja las principales tecnologías de la información.
4. Reconoce y aplica la responsabilidad ética en el ejercicio de sus labores.
5. Es activo de manera individual y colectiva.
6. Se reconoce y conduce con una auténtica identidad nacional.
7. Manifiesta el compromiso social con la protección y cuidado del ambiente.
8. Valora e integra los elementos éticos, socioculturales, artísticos y deportivos a la vida en forma digna y responsable.

6.1. Competencias básicas para la Educación Básica General

Competencia 1: Comunicativa

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento; además de la organización y autorrealización del pensamiento, las emociones y la conducta necesarios para mejorar la interacción comunicativa dentro del entorno social.

Rasgos del perfil por competencia

1. Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, sentimientos en situaciones del entorno mediante su idioma materno, oficial y otros.
2. Comprende, analiza e interpreta lo que se le comunica.
3. Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
4. Desarrolla el hábito de la lectura para el enriquecimiento personal, cultural y profesional.
5. Demuestra capacidad para la comunicación verbal y no verbal y mixta la abstracción, la síntesis y la toma de decisiones.
6. Aplica normas de gramática y comunicación para expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y hechos.
7. Aplica técnicas para la elaboración y presentación de informes.

Competencia 2: Pensamiento lógico matemático

Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información como para ampliar el conocimiento acerca de aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y resolver problemas de la vida cotidiana en su entorno social.

Rasgos del perfil por competencia

1. Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números reales mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno.
2. Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria.
3. Resuelve problemas propuestos desarrollando el razonamiento lógico y los procesos sistemáticos que conlleven a la solución de situaciones concretas de su entorno.
4. Recopila información, elabora, analiza e interpreta cuadros y gráficas referidos a fenómenos propios de la interacción social.
5. Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana.
6. Utiliza su capacidad de pensamiento reflexivo, analítico, de abstracción y síntesis en matemática aplicándolo en resolución de situaciones del contexto.

Competencia 3: Conocimiento e interacción con el mundo físico

Ésta se refiere a la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de la vida propia, de las personas y del resto de los seres vivos.

Rasgos del perfil por competencia

1. Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución. Es tolerante con las ideas de los demás. Es consciente de sus fortalezas, limitaciones y de las debilidades de su desarrollo.
2. Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en la prevención del riesgo.
3. Respeta y aprecia la biodiversidad aplicando hábitos de conservación para la protección de la naturaleza.

4. Demuestra responsabilidad ante el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente.
5. Mantiene y promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas.

Competencia 4: Tratamiento de la información y competencia digital.

Consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y para transformarla en conocimiento. Incorporar habilidades, que crean desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratado, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Rasgos del perfil por competencia

1. Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes generados por interlocutores y medios de comunicación.
2. Comprende e interpreta lo que se le comunica y envía mensajes congruentes.
3. Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad social.
4. Utiliza herramientas de informática para procesar y analizar información de diversas fuentes incorporando elementos que refuercen su desempeño.
5. Formula, procesa e interpreta datos, hechos y resuelve problemas de su entorno ayudando a mejorar sus condiciones.
6. Es consciente de la repercusión positiva y negativa de los avances científicos y tecnológicos de su entorno.
7. Investiga, manipula y comunica los procesos tecnológicos básicos necesarios para resolver situaciones cotidianas.
8. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.
9. Participa en proyectos innovadores mediante la aplicación de estrategias diversas con miras a la solución de situaciones de su entorno.

Competencia 5: Social y ciudadana

Hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse por las elecciones adoptadas.

Rasgos del perfil por competencia

1. Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos y elementos socioculturales- artísticos que le permiten fortalecer el ser social.
2. Respeta las normas legales y éticas cuando hace uso de herramientas tecnológicas.
3. Aprecia la vida y la naturaleza.
4. Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.
5. Comprende, como miembro de la familia, los deberes y derechos que le corresponden y que cumpliéndolos logramos una sociedad más humana.
6. Desarrolla el sentido de la responsabilidad frente al compromiso que tenemos con la sociedad.

Competencia 6: Cultural y artística

Supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas. Utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos enmarcados en el planteamiento intercultural donde tienen prioridad las manifestaciones culturales y artísticas como resultado de las culturas heredadas.

Rasgos del perfil por competencia

1. Expresa las ideas, experiencias o sentimientos mediante diferentes medios artísticos tales como la música, la literatura las artes visuales y escénicas que le permiten interaccionar mejor con la sociedad.

2. Valora la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de las experiencias artísticas compartidas.
3. Reconoce la pluriculturalidad del mundo y respeta los diversos lenguajes artísticos.
4. Exhibe el talento artístico en el canto y la danza folclórica y lo utiliza como herramienta de sensibilización social.
5. Posee capacidad creativa para proyectar situaciones, conceptos y sentimientos por medio del arte escénico y musical.
6. Demuestra sentido y gusto artístico a través de la creación y expresión en el arte pictórico y teatral lo cual fortalece su comprensión del ser social.

Competencia 7: Aprender a aprender

Consiste en disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma, de acuerdo a las propuestas, objetivos y necesidades. Éstas tienen dos dimensiones fundamentales: la adquisición de la convivencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas) y del proceso y las estrategias necesarias para desarrollar por uno mismo y con ayuda de otras personas o recursos.

Rasgos del perfil por competencia

1. Muestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos y adquirir destrezas.
2. Demuestra habilidad para generar nuevas ideas, especificar metas, crear alternativas, evaluarlas y escoger la mejor.
3. Muestra comprensión, simpatía cortesía e interés por lo ajeno y por las demás personas.
4. Muestra y mantiene, en las diversas situaciones de la vida, una opinión positiva de sí misma (o).
5. Es consciente y responsable de sus éxitos y equivocaciones.
6. Pone en funcionamiento la iniciativa la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.
7. Describe aspectos relevantes referidos a la evolución histórica artística y cultural de los pueblos.

Competencia 8: Autonomía e iniciativa personal

Se refiere, por una parte, a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo (a) y la autoestima, la creatividad,

la autocrítica, el control emocional, la capacidad para elegir, de calcular riesgos y de afrontar problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata de aprender de los errores y de asumir riesgos.

Rasgos del perfil por competencia

1. Practica la solidaridad y la democracia como forma de vida.
2. Actúa orientado por principios de honradez, responsabilidad, respeto y tolerancia.
3. Manifiesta actitud perseverante hasta lograr las metas que se ha propuesto.
4. Es consciente y participa activa, creativa, crítica y responsablemente en el cambio permanente y que se vivencia en el presente y futuro del país y del mundo.
5. Demuestra actitud creadora para desempeñarse con eficiencia y eficacia en el proceso educativo, de acuerdo con las condiciones y expectativas y en consonancia con las políticas del desarrollo nacional.
6.

Parte VII.

7. EL PLAN DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

Descripción:

La Educación Básica General es de carácter universal, gratuita y obligatoria, con una duración de once (11) años e incluye:

a. Educación Prescolar, para menores de cuatro (4) a cinco (5)años, con duración de dos (2) años.
b. Educación Primaria, con una duración de seis (6) años.
c. Educación Premedia, con una duración de tres (3) años.

7.1. Estructura curricular del plan de estudio correspondiente a la etapa Pre-escolar (4 y 5 años)

Este plan de estudio se integra en tres áreas considerando el criterio del desarrollo humano del individuo: el área socio - afectiva, el área cognoscitiva o lingüística y el área psicomotora.

Área socioafectiva:

Dimensión del desarrollo donde, según la naturaleza particular de cada niño o niña, se propicia un proceso de socialización que parte de la percepción de la propia imagen y que se extiende a la autovaloración como personas y al desarrollo de su identidad personal, social y nacional, respetando, a la vez; los valores de la diversidad propios de su contexto sociocultural e histórico.

Área cognoscitivo lingüística:

Esta dimensión considera a los niños y niñas con múltiples capacidades, para reconstruir el conocimiento y apropiarse de saberes, mediante la interacción permanente con su entorno cultural, que es el producto de todos los bienes materiales y espirituales creados por la humanidad.

Área psicomotora:

Es la dimensión del desarrollo donde se estimulan las destrezas motrices y creadoras, que son las bases de los conocimientos y le permite a la niñez descubrir las propiedades de los objetos y sus propias cualidades, estableciendo relaciones entre ambas, haciendo modificaciones y posibilitando la utilización de nuevas tecnologías, como apoyo a los nuevos aprendizajes.

Si bien, cada una de estas dimensiones presenta características particulares, las tres se complementan para formar a los sujetos como seres únicos. Esta condición de seres integrales, como unidades psicobiológicas debe prevalecer dentro de una concepción integral del desarrollo dentro del marco de aquellos aprendizajes que lo viabilizan.

7.2 Estructura del plan de estudio a partir del primer grado

En este plan de estudio, se destaca la enseñanza del idioma inglés, desde el prescolar, debido a que por ser esta segunda lengua es de gran importancia para el desarrollo económico del país. Igualmente, las asignaturas: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales aparecen, cada una de ellas con su carga horaria así como Educación Física y Expresiones Artísticas.

El Plan de Estudio para la Educación Básica General, a partir del primer grado, se organiza en tres áreas: humanística, científica y tecnológica.

7.2.1. Área humanística

Busca fortalecer la cultura nacional, así como los aspectos sociales y económicos sin olvidar los valores. Es así como se incluyen en esta área asignaturas como: Español, Religión, Moral y Valores, Ciencias Sociales, Inglés y Expresiones Artísticas.

7.2.2. Área científica

Permitirá al estudiante obtener los conocimientos científicos y prácticos que le servirán de apoyo para su desenvolvimiento en el área de las ciencias y reforzamiento de la salud física y mental. Además para ello, se incluyen asignaturas como: Matemática, Ciencias Naturales y Educación Física.

7.2.3. Área tecnológica

Mediante esta área los estudiantes podrán profundizar su formación integral con un amplio refuerzo en la orientación y exploración vocacional de sus intereses y capacidades en la perspectiva del desarrollo científico y tecnológico actual.

7.3 Los espacios curriculares abiertos

7.3.1. ¿Qué son los espacios curriculares abiertos?

Los espacios curriculares abiertos (ECA) son una manera de organizar, en la escuela, un conjunto de actividades cocurriculares enriquecedoras de la formación integral.

Se trata de la adopción de una nueva manera de entender la vida y la cultura escolar.

La organización y desarrollo de estos espacios deben ser planificados por el centro educativo en atención a las particulares e intereses de la institución escolar, la comunidad y la región, para fortalecer la cultura de la institución y con ellos, su identidad.

Estos espacios Los espacios abiertos permiten hacer realidad los nuevos enfoques y principios del currículo, como lo son:

Flexibilidad: Por cuanto en cada escuela se podrá decidir qué tipo de actividades se desarrollarán, en qué tiempo y bajo cuáles condiciones.

Contextualización: Los espacios curriculares abiertos estarán en relación directa con los intereses, saberes, inquietudes, necesidades y posibilidades del alumnado, la institución y la comunidad. Darán respuesta a cada realidad particular institucional y comunitaria.

Participación: Los espacios curriculares deben permitir a todos los miembros de la comunidad educativa: docentes, alumnos, padres, líderes, autoridades, vecinos del lugar, otros, el apoyar en las diferentes iniciativas: investigaciones de campo, veladas culturales, campeonatos deportivos, giras de asistencia social, coros, bandas, obras de teatro, talleres creativos y de producción.

7.3.2. ¿Cuál es la finalidad de los espacios curriculares abiertos?

La finalidad de los espacios curriculares abiertos es contribuir al fortalecimiento de la personalidad integral de nuestros niños y niñas: fortalecer sus valores humanos, cívicos, ciudadanos; fortalecer sus capacidades para ver, entender y transformar la realidad, dar oportunidades para el cultivo de expresiones artísticas, cultivar el sentimiento ético y estético, fomentar la alegría, el trabajo en equipo, así como el compartir en la escuela y la comunidad en un ambiente cálido, horizontal, participativo y alegre.

7.3.3. ¿Qué actividades se pueden desarrollar en los espacios curriculares abiertos?

Los ECA permiten el desarrollo de variadas actividades. Es importante recordar que se trata de dar respuesta a intereses, motivaciones del grupo escolar, a la institución que para su desarrollo deberá contar con el aporte del personal docente, directivo y de la comunidad según sus deberes y habilidades.

7.3.4. ¿Cómo se planifican y ejecutan los espacios curriculares abiertos?

Los espacios curriculares abiertos requieren, como toda actividad educativa, de una planificación adecuada que permita definir objetivos y establecer estrategias para su desarrollo, así como también tomar previsiones en términos de recursos.

Se recomienda considerar lo siguiente:

- En equipo, por grados paralelos, los docentes harán una planificación bimestral que determine el tipo de actividad se realizará. Se pueden planificar también actividades comunes entre varios grados.
- Habrá un docente o un equipo docente responsable de cada actividad semanal atendiendo intereses, afinidad, rotación, en donde todos deberán participar.
- La planificación deberá incluir objetivos para lograr actividades previstas, recursos, requisitos y criterios de evaluación.
- El día indicado para la ejecución de la actividad, exige la participación de toda la comunidad educativa en apoyo al éxito de la misma.
- Al finalizar se debe efectuar una evaluación de logros, limitaciones y alternativas futuras.

Otras sugerencias para considerar son:

- Una actividad dentro de los espacios curriculares abiertos puede ser desarrollada por un grado, grados paralelos o por toda la escuela.
- Los trabajos de los espacios curriculares abiertos no son objeto de calificación, pero sí de evaluación en su sentido más amplio.

7.4. Tecnologías

La asignatura Tecnologías se divide en diferentes áreas. Éstas se imparten tanto en la etapa de primaria como en premedia; es decir, desde tercero a noveno grado de la Educación Básica General.
Para la etapa de primaria de tercero a sexto grado las **áreas** de esta asignatura son las siguientes:

- Familia y desarrollo comunitario
- Agropecuaria
- Artes industriales

La etapa de pre-media comprende las **áreas** de**:**

- Familia y desarrollo comunitario
- Agropecuaria.
- Artes industriales.
- Comercio.

Estas áreas buscan orientar al estudiante hacia el desarrollo de sus habilidades, destrezas y actitudes de tal manera que contribuyan a su formación como futuro profesional y ciudadano productivo del país. Representan una ventana exploratoria de modo tal que el egresado de la etapa pre-media frente a las opciones de bachilleratos pueda continuar la educación media, en función de sus vivencias, seleccionar el bachillerato con el cual se sienta más identificado.

Se recomienda considerar lo siguiente:

- En equipo, por grados paralelos, los docentes harán una planificación trimestral que determine el tipo de actividad se realizará. Se pueden planificar también actividades comunes entre varios grados.

- Habrá un docente o un equipo docente responsable de cada actividad semanal atendiendo intereses, afinidad, rotación en donde todos deberán participar.

- La planificación deberá incluir objetivos para lograr actividades previstas, recursos, requisitos y criterios de evaluación.

- El día indicado para la ejecución de la actividad, exige la participación de toda la comunidad educativa en apoyo al éxito de la misma.

- Al finalizar se debe efectuar una evaluación de logros, limitaciones y alternativas futuras.

Otras precisiones para considerar son:

- Una actividad dentro de los espacios curriculares abiertos puede ser desarrollada por un grado, grado paralelo o por toda la escuela.
- Los trabajos de los espacios curriculares abiertos no son objeto de calificación, pero sí de evaluación en su sentido más amplio.

7.5. El Plan De Estudio Para La Educación Básica Genera

PREESCOLAR	PRIMARIA								PREMEDIA		
ÁREAS DE DESARROLLO	**ÁREAS**	**ASIGNATURAS**	**1°**	**2°**	**3°**	**4°**	**5°**	**6°**	**7°**	**8°**	**9°**
SOCIO AFECTIVA	**HUMANÍSTICA**	**Español**	7	7	6	6	5	5	5	5	5
		Religión, Moral y Valores	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Ciencias Sociales	2	2	4	4	4	4	-	-	-
		Geografía	-	-	-	-	-	-	2	2	2
		Historia	-	-	-	-	-	-	2	2	2
COGNOSCITIVA LINGÜÍSTICA		**Cívica**	-	-	-	-	-	-	1	1	1
		Inglés	2	2	3	3	3	3	4	4	4
		Expresiones Artísticas	3	3	3	3	3	3	4	4	4
PSICOMOTORA	**CIENTÍFICA**	**Matemática**	7	7	6	6	5	5	5	5	5
		Ciencias Naturales	2	2	4	4	4	4	5	5	5
		Educación Física	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	TECNOLÓGICA	**Tecnologías**	-	-	3	3	5	5	6	6	6
SUBTOTAL			27	27	33	33	33	33	38	38	38
E. C. A.			3	3	3	3	3	3	2	2	2
TOTAL			**30**	**30**	**36**	**36**	**36**	**36**	**40**	**40**	**40**

Parte VIII.

8. EL NUEVO ROL Y PERFIL DEL DOCENTE

Este modelo educativo, concibe al profesor como el motor que impulsa las capacidades de los alumnos planificando y diseñando experiencias de aprendizaje, más que la simple transmisión de los contenidos.

Entre los rasgos característicos del perfil docente, está la clara conciencia de sus funciones y tareas como orientador del proceso, intelectual, transformador, crítico y reflexivo. Un agente de cambio social y político con profundos conocimientos de los fundamentos epistemológicos de su área de competencia en los procesos educativos.

Además, debe estar dispuesto para el acompañamiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es líder y mediador de las interacciones didácticas con una práctica basada en valores, que posibilitan el estímulo a la capacidad crítica y creadora de los alumnos y promueve en él, el desarrollo del sentido crítico y reflexivo de su rol social frente a la educación.

El profesor estimula el desarrollo de las capacidades de los alumnos en consecuencia, su formación debe concebirse y realizarse desde la perspectiva de la adquisición y aplicación de estrategias para que el alumno aprenda, desarrolle sus capacidades y adquiera conciencia del valor de su creatividad y de la necesidad de ser él, como sujeto educativo y del resultado y la expresión duradera de la calidad de sus aprendizajes.

El docente debe tener clara conciencia de su condición personal y profesional para el cumplimiento cabal de su proyecto de vida desde su particular esfera de actuación, comentado en una conciencia ética y valores morales en aras de la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

El papel del profesor, en la educación actual consiste en favorecer y facilitar las condiciones para la construcción del conocimiento en el aula como un hecho social en donde alumnos y docentes trabajan en la construcción compartida, entre otros, los contenidos actitudinales.

El rol del docente es de gran importancia por las complejas responsabilidades que tiene “el ser profesor”. Cuando se habla de la función del docente como mediador, estamos frente al concepto de la relación educativa, entendida como el conjunto

de relaciones sociales que se establecen entre el educador y los que él educa, para ir hacia objetivos en una estructura institucional dada. (Oscar Sáenz, 1987).

"La mediación del profesor se establece, esencialmente, entre el sujeto de aprendizaje y el objeto de conocimiento…"éste media entre el objeto de aprendizaje y las estrategias cognitivas del alumnado. A tal punto es eficaz esta mediación, que los sistemas de pensamiento de los estudiantes son moldeados profundamente por las actitudes y prácticas de los docentes". (Sáenz, citado por Batista, 1999). Por ello, la mediación pedagógica para el aprendizaje de carácter crítico, activo y constructivo constituye el principal reto del docente. La relación pedagógica trata de lograr el pleno desarrollo de la personalidad del alumno respetando su autonomía; desde este punto de vista, la autoridad que se confiere a los docentes tiene siempre un carácter dialógico, puesto que no se funda en una afirmación del poder de éstos, sino en el libre reconocimiento de la legitimidad del saber.

Parte IX.

9. ENFOQUE EVALUATIVO

9.1. La evaluación de los aprendizajes

Dentro del conjunto de acciones y actividades que conforman la práctica educativa, la evaluación es uno de los procesos más importantes, pues involucra la participación de todos los agentes y elementos requeridos para el mismo: estudiantes, docentes, plantel educativo, factores asociados, padres de familia, entre otros.

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo, mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje.

9.2. ¿Para qué evalúa el docente?

La evaluación es parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. No es el final de éste, sino el medio para mejorarlo, ya que sólo por medio de una adecuada evaluación, se podrán tomar decisiones que apoyen efectivamente al alumnado; por lo tanto, evaluar sólo al final es llegar tarde para asegurar el aprendizaje continuo y oportuno.

Al asumir esta reflexión, se comprende la necesidad de tener en cuenta la evaluación a lo largo de todas las acciones que se realizan durante este proceso.

Finalmente, se evalúa para entender la manera en que aprenden los estudiantes, sus fortalezas, debilidades y así ayudarlos en su aprendizaje.

9.3. ¿Qué evaluar?

La evaluación del aprendizaje se debe realizar mediante criterios e indicadores:

- **Los criterios de evaluación**: Constituyen las unidades de recolección de datos y de comunicación de resultados a los estudiantes y sus familias. Se originan en **las competencias y actitudes** de cada área curricular.
- **Los indicadores:** Son los indicios o señales que hacen observable el aprendizaje del estudiante. En el caso de **las competencias,** los indicadores deben explicitar la tarea o producto que el estudiante debe realizar para demostrar que logró el aprendizaje.
- **Los conocimientos:** Son el conjunto de concepciones, representaciones y significados. No es el fin del proceso pedagógico, es decir, no se pretende que el educando acumule información y la aprenda de memoria, sino que la procese, las utilice y aplique como medio o herramienta para desarrollar capacidades. Precisamente por medio de éstas, es evaluado el conocimiento.
- **Los valores:** Los valores no son directamente evaluables, normalmente son inferidos mediante conductas manifiestas (actitudes evidentes), por lo que su evaluación exige una interpretación de las acciones o hechos observables.
- **Las actitudes:** Como predisposiciones y tendencias, conductas favorables o desfavorables hacia un objeto, persona o situación; se evalúan a través de cuestionarios, listas de cotejo, escalas de actitud, escalas descriptivas, escalas de valoración, entre otros.

9.4. ¿Cómo evaluar?

El docente debe seleccionar las técnicas y procedimientos más adecuados para evaluar los logros del aprendizaje, considerando, además, los propósitos que se persiguen al evaluar.

La nueva tendencia de **evaluación en función de competencias (evaluación auténtica)** requiere que el docente asuma una actitud más crítica y reflexiva sobre los modelos para evaluar que, tradicionalmente, se aplicaban (pruebas objetivas, cultivo de la memoria); más bien se pretende que éstos hagan uso de instrumentos más completos, pues los resultados deben estar basados en un conjunto de aprendizajes que le servirán al individuo para enfrentarse a su vida futura. Es decir que la evaluación sería el resultado de la asociación que el estudiante haga de diferentes conocimientos, asignaturas, habilidades, destrezas e inteligencias, aplicables a su círculo social, presente y futuro.

9.5. Recomendaciones de técnicas y métodos de evaluación

- Proyectos grupales
  - ✓ Informes
  - ✓ Diario reflexivo
  - ✓ Exámenes
    - o Orales
    - o Escritos
    - o Grupales
    - o De criterios
    - o Estandarizados
    - o Ensayo
- Mapa conceptual
- Foros de discusión
- Carpetas o portafolios
- Carteles o afiches
- Diarios
- Texto paralelo
- Rúbricas
- Murales
- Discursos/disertaciones, entrevistas
- Informes/ ensayos
- Investigación
- Proyectos
- Experimentos
- Estudios de caso
- Creaciones artísticas: plásticas, musicales
- Autoevaluación
- Elaboración de perfiles personales
- Observaciones
  - ▪ Entrevistas
  - ▪ Portafolios
  - ▪ Preguntas de discusión
  - ▪ Mini presentaciones
- Experiencias de campo
  - ▪ Diseño de actividades
  - ▪ Ejercicios para evaluar productos
  - ▪ Ensayos colaborativos
  - ▪ Discusión grupal
  - ▪ Poemas concretos
  - ▪ Tertulias virtuales.

9.6. Criterios para la construcción de procedimientos evaluativos

- Autenticidad: cercano a la realidad.
- Generalización: alta probabilidad de generalizar el desempeño a otras situaciones comparables.
- Focalización múltiple: posibilidad de evaluar diferentes resultados de aprendizaje.
- Potencial educativo: permite a los estudiantes ser más hábiles, diestros, analíticos y críticos.
- Equidad: evita sesgos derivados de género, NEE, nivel socioeconómico, procedencia étnica.
- Viabilidad: es factible de realizar con los recursos disponibles.
- Corregible: lo solicitado al alumno puede corregirse en forma confiable y precisa.

Parte X.

10. RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL USO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

1. El programa es un instrumento para el desarrollo del currículo, de tipo flexible, sus orientaciones deberán adecuarse mediante el planeamiento didáctico trimestral, a las particularidades y necesidades de los alumnos y el contexto educativo.
2. Las actividades y las evaluaciones sugeridas son solo algunas. Cada educador, deberá diseñar nuevas y creadoras estrategias para el logro de las competencias.
3. El enfoque de formación por competencias implica la transformación de las prácticas y realidades del aula, a fin de propiciar el aprender haciendo, aprender a aprender, aprender a desaprender y aprender a reaprender.
4. Para ello se recomienda la incorporación de estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades para la investigación, la resolución de problemas del entorno, el estudio de caso, el diseño de proyectos, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la vinculación con las empresas, entre otras.

PARTE XI

11. PROGRAMA DE ESTUDIO

[redacted]

[redacted]

REPÚBLICA DE PANAMÁ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

RELIGIÓN, MORAL Y VALORES 7°

ACTUALIZACIÓN

2014

JUSTIFICACIÓN

El género humano se encuentra en una nueva etapa de su historia, caracterizada por la rápida difusión, a nivel mundial, de cambios profundos. Estos cambios, nacidos de la inteligencia y del trabajo creador del ser humano, repercuten sobre nuestra forma de vida, nuestros juicios, formas de pensamientos y escala de valores. Es lamentable que a pesar de los recursos. Posibilidades y capacidad creadora con los que cuenta la raza humana, gran parte de su población se encuentra aún afligida por el hambre, la miseria, las enfermedades y la marginación educativa y social. Por otra parte, las discordias políticas, sociales, económicas, ideológicas, aumentan al mismo tiempo que la delincuencia, la violencia, la indiferencia, la superficialidad, el individualismo y el materialismo como una plaga que amenaza con absorbernos a todos. En la actualidad, es común la subvaloración de lo espiritual sobre lo material al tratar de buscarle soluciones a tantos agobiantes problemas. Por ello, en estos momentos estamos ante la dificultad de poder encontrar los verdaderos valores sin los cuales le es imposible al ser humano darle sentido a su existencia. En la búsqueda de una formación integral que responda a estas grandes necesidades, el Ministerio de Educación incluye dentro de las oportunidades educativas los programas de Religión Moral y Valores para la Educación Básica General, rico en valores éticos, religiosos y morales, para que, con una nueva visión de la vida y de sus relaciones con el mundo material, los alumnos y alumnas puedan enfrentar los desafíos de la vida con optimismo, en convivencia pacífica, caracterizada por el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la armonía consigo mismo y con los demás.

Por lo tanto, el presente programa es una contribución al desarrollo de actitudes en defensa de las normas de justicia e igualdad de los individuos, mediante el conocimiento y respeto de los derechos humanos. Especialmente ante los alarmantes índices de desintegración familiar, es indispensable fortalecer los valores de la familia panameña como base fundamental para el desarrollo de la sociedad. En este marco, el programa estimula el desarrollo del pensamiento en las dimensiones espirituales, morales, intelectuales, sociales de los seres humanos, enseñándoles a apreciar la verdad, el bien, la solidaridad, la reconciliación, la belleza, el respeto a la vida; además, que refuerza el dinamismo de la vida, teniendo en cuenta las exigencias crecientes de la ciencia, de la tecnología y de la sociedad, así como sus propios gustos y aptitudes.

Con clara visión de nuestra pertenencia a la naturaleza, se fomenta el aprecio y protección del ambiente y los recursos naturales de la Nación y del mundo. Además del uso racional de los recursos del medio ambiente y los recursos tecnológicos apropiados para la satisfacción de sus necesidades y el mejoramiento de su calidad de vida.

La educación en Religión, Moral y Valores, a la vez que es formación de actitudes positivas hacia esos mismos valores, son contenidos irrenunciables en la tarea educativa. Estamos convencidos que si no es a partir de los valores, no hay posibilidad alguna de llevar a cabo un proceso educativo que conduzca al pleno desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones.

DESCRIPCIÓN

Los programas de RELIGIÓN Y MORAL han sido renovados. Se les ha incluido el área de VALORES, buscando hacer más efectiva y eficaz la formación de niños y niñas frente a una sociedad cada vez más materialista. Los contenidos están planteados en cuatro áreas, con una coherencia y graduación, a fin de responder al desafío de dar a la educación religiosa, ética y moral, una dimensión más profunda y de utilidad ante las necesidades que nos presenta la realidad panameña. Dichas áreas son:

- PERSONA
- FAMILIA- COMUNIDAD – IGLESIA
- NATURALEZA – DIOS

De primero a noveno grado, tomando en cuenta el nivel cognitivo de los estudiantes, el programa de Religión, Moral y Valores desarrolla el área PERSONA, resaltando la importancia y cuidado que deben tener con sus cuerpos como regalos de Dios, para luego llevarlos a que identifiquen los diferentes estados emocionales y el valor que tenemos como personas. Seguidamente se pasa al área FAMILIA- COMUNIDAD – IGLESIA y se desarrolla la importancia que tiene el amor para la existencia de la misma. Esta área nos permite reconocer que formamos parte de una gran Familia en la cual tenemos deberes y derechos y se concluye con el respeto y conservación de la Creación (NATURALEZA) como manifestación del Amor de Dios.

A partir del cuarto grado, basados en los conceptos de abstracción y profundización del conocimiento, se profundiza en el área PERSONA porque en el proceso de humanización nosotros somos producto de diferentes relaciones: tomamos conciencia de quiénes somos sólo después de una experiencia muy directa con Dios, la Naturaleza y los demás. En esta área se tendrá la oportunidad de analizar las conductas cristianas que deben tener las personas para lograr una convivencia pacífica. Se estudiará a la persona de Jesús como modelo de persona que libera, que transforma, que da vida y promueve la dignidad humana y de igual manera, se reflexiona sobre las situaciones que en el mundo no contribuyen a la realización del ser humano y las actitudes que se nos exigen para lograr liberarnos de estas esclavitudes. Se finaliza con la elaboración de un proyecto de vida acorde con los valores morales, religiosos, sociales y culturales, que promuevan lo personal y comunitario.

En el área de la familia se pondera el sentido y la responsabilidad de la Familia Cristiana, destacando la actitud familiar y social de Jesús y la importancia del amor para fortalecer las relaciones familiares. En el área de FAMILIA-COMUNIDAD – IGLESIA, se reflexiona sobre la vivencia de los valores en las primeras comunidades cristianas. También se estudia la importancia del trabajo para fortalecer la vida personal y de la comunidad. De igual manera, se tiene la oportunidad de analizar la función de algunas instituciones de la comunidad como formadoras y promotoras de valores. Se estudia la importancia del respeto a la pluralidad religiosa, a los diferentes cultos y tradiciones de los pueblos. El área NATURALEZA – DIOS nos permite tomar conciencia de la situación de pecado que actualmente se vive contra la naturaleza y la necesidad de asumir conductas cristianas frente a esta problemática. Otro aspecto que aborda esta área es el valor del servicio social y comunitario para enfrentar la situación de deterioro ambiental. De igual manera, se enfatiza en el compromiso que tienen el hombre y la mujer como administradores de todo lo creado.

El Logro exitoso de este proyecto educativo con un enfoque humanista cristiano y de apertura a un pluralismo religioso, exige un trabajo persistente y sistemático donde el esfuerzo de la institución escolar, educadores, educadoras, madres y padres, como expresión de la Comunidad Educativa es fundamental. La confianza en el MAESTRO de maestros, JESÚS DE NAZARETH, permitirá que la labor pedagógica y formativa en esta importante asignatura, logre que las nuevas generaciones alcancen su plena realización como seres humanos.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Reconocer el valor de la persona humana y del trato digno y respetuoso como forma de conciliar relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás, con el mundo y con Dios.
- Valorar la familia, la Comunidad y la Iglesia como espacios de pertenencia y participación que influyen en la realización de la Persona.
- Asumir una actitud consciente y comprometida en relación a los problemas ambientales, la conservación, uso racional y restauración de la naturaleza como obra de Dios, al servicio de la humanidad.
- Desarrollar el conocimiento integral respecto a los valores, virtudes y vivencias propuestas por Jesús
- Asumir una actitud consciente en relación a los problemas ambientales, la conservación, uso racional y restauración de la naturaleza como obra de Dios, al servicio de la humanidad.

OBJETIVOS DE GRADO

- Valorar la importancia de la pareja (hombre- mujer) en la conformación de la familia.
- Reconocer que la expansión del cristianismo por Europa fue significativa para la fe de los pueblos del Continente Americano.
- Prometer individual y comunitariamente la restauración y cuidado de la naturaleza.
- Descubrir que el (la) cristiano (a) está llamado (a) a participar activamente en el mundo para lograr su transformación, iluminado (a) por la luz del Evangelio.

ÁREA 1: PERSONA
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: • Analiza los elementos fundamentales del ser persona, para proyectarse a la comunidad. • Valora los testimonios de personas que han vivido al estilo de la Sagrada familia. • *Conoce los aportes y la relación que existe entre las diferentes culturas que habitan en Panamá para vivir en comunión con Dios y el prójimo.*

CONTENIDOS			**INDICADORES DE LOGRO**	**ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN**
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
1. La persona de Jesús de Nazaret: 1.1. Estilo de vida	1. Descripción de las cualidades que revelan que Jesús era Hombre. - Comparación de cualidades humanas y divinas en la vida de Jesús. -Representación de la vida, muerte y pasión de Cristo.	1. Disposición en practicar las cualidades de Jesús como Proyecto de vida personal.	1. Nombra los aspectos más significativos de la historia de la vida, pasión y muerte de Jesús de Nazaret. - Practica cualidades humanas que resaltaron en el estilo de vida de la figura de Jesús Nazaret. - Protagoniza un role escénico en Dramatización de la vida pasión y muerte de Jesús	1. Participa en Debate sobre el video ¿Quién es ese tal Jesús de Nazaret? - Debate sobre la película "La Pasión de Cristo" - Elabora en grupos pequeños cuadro comparativo de las cualidades humanas y divinas de Jesús - Organiza Dramatización de la pasión de Cristo en conmemoración de La Semana Mayor.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
2. El ser humano -Único e irrepetible.	2. Distinción de las cualidades que Dios ha dotado a cada persona que la hace única e irrepetible. - Confección de carteles o afiches de cualidades del ser humano que lo hace Único e irrepetible.	2. Conciencia profunda de ser único e irrepetible y del amor y respeto por sí mismo y por los demás.	2. Identifica cualidades que Dios ha dotado a cada persona y la hace única e irrepetible. - Enumera las cualidades y valores personales que lo hacen único e irrepetible. - Valora sus cualidades personales y las de sus compañeros.	2. Desarrolla la dinámica conozcámonos exaltando las cualidades del ser humano que lo hace Único e irrepetible para compartir en el aula
3. Conceptos: Persona personalidad	3. Elaboración de cuadro comparativo de los conceptos persona y personalidad y sus características.	3. Aprecia y respeta la personalidad de cada ser humano	3. Explica el concepto de persona y personalidad. - Describe las características existentes entre ambos términos. .- Elabora un esquema a cerca de los aspectos más importante de la personalidad.	3. Busca el significado de los términos persona, personalidad y los presenta a través de un cuadro comparativo. - .Representa gráficamente los aspectos más sobresalientes de la personalidad utilizando diferentes

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
				recursos
4.Diferentes culturas de Panamá -Ngabe – Bugle -Embera -Kuna -Negros -Asiáticos -otros	4. Enumeración de las diferentes culturas que existen en Panamá. - Participación de feria cultural y artística, a cerca de las costumbres y tradiciones de los grupos culturales en Panamá.	4. Respeto por la interculturalidad de Panamá. - Es consciente de la importancia de las diferentes Culturas que existen Panamá.	4. Conoce y clasifica las diferentes culturas Panamá. - Cita los rasgos comunes que tienen las diferentes culturas en Panamá. . - Apoya de manera activa en la celebración de la semana de la cultura.	4. Investiga las diferentes costumbres y tradiciones culturales de los que habitan en Panamá y las expone en un mural, tríptico, álbum, periódicos. - Forma equipos de trabajo y organiza feria cultural y artística, de las costumbres y tradicionales de los grupos culturales en Panamá.
5 Las .Relaciones : -Relación con Dios-Jesús. 1Co. 1,4-9. - Relación Consigo mismo. - Relación con el otro. (Amistad).Primera de Samuel 20.1-42..	5 .Análisis de los diferentes tipos de relaciones que existen - Descripción de las actitudes que me llevan a un compromiso con Dios, consigo mismo y mi comunidad.	5. Aceptación de las relaciones interpersonales saludables. - Valoración de la intercomunicación como forma de	5. Explica con sus palabras en que consisten las diferentes relaciones. - Nombra las ventajas de vivir en comunidad y desventajas de vivir solo.	5. Lee y analiza en la Biblia las relaciones del hombre con Dios, como: el llamado de Abraham y Moisés utilizando, la técnica de cómicas.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
- Relación con la Comunidad.		expresión para la relación con Dios y los demás.	- Propone técnicas para fomentar el dialogo familiar.	- Cita diez actitudes que llevan a una relación con Dios, consigo mismo, con el otro y la comunidad. - - Organiza una dramatización inspirados en el testimonio de la relaciones de Jesús con su familia y amigos. - Redacta un perfil de la persona de Jesucristo subrayando las cualidades que le hacer ser modelo para los demás y las comparas con tu propio perfil. - Investiga la vida de personas que son modelo de vida comunitaria: (Monseñor Romero,

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
				Padre Héctor Gallego, Padre Nicolás Vankleeff) y las explica a sus compañeros. - Organiza y realiza una convivencia de intercambio entre la pastoral juvenil y la escuela de padres del Colegio. - Investiga acerca de los derechos y deberes de la persona y lo discute en el aula con sus compañeros. - Elabora un FODA personal y los transcribes en tu folder estudiantil.. posteriormente la discutirán con los compañeros.

ÁREA 2: FAMILIA- COMUNIDAD- IGLESIA
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:: • Descubre las características de un amor auténtico en la relación de pareja, como testimonio de vida cristiana para una Mejor convivencia familiar. • Reflexiona a cerca de la naturaleza del amor humano, enfatizando en el respeto entre la pareja, para la práctica de valores auténticos en la familia.

CONTENIDOS			**INDICADORES DE LOGRO**	**ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN**
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
6.Varón y mujer se complementan: - Un amor humano, fiel, exclusivo.	6. .Localización de texto Bíblicos. de Gn. 1, 28; 2, 18 -21-25. 1 de Pedro, 3;1,7 -.Diferenciación entre los términos de varón y mujer	6. .Asume una actitud de compromiso de acuerdo al mandato bíblico.	6. Explica los términos de varón y mujer Y el rol que cada uno desempeña en el ámbito social. - Interpreta textos bíblico, comparando los roles del hombre y mujer en las diferentes épocas.	6. Lee, comenta y en grupo los relatos de Gn. 1, 26-28; 2, 18-25. - Representa en sociodrama situaciones de la vida cotidiana donde se ponga en practica las características del amor según 1Cor.13,1-13
7. La Sexualidad : - Concepto . - Propósito .	7. Explicación de hechos donde el hombre y la mujer se complementan (hogar, trabajo, comunidad).	7. Reflexión sobre el amor como complemento de su sexualidad. - Respeto y admiración por el valor de la vida y el amor.	7. Expresa su opinión a cerca del canto "Amor sin límites, evidenciando la igualdad entre ambos sexos. - Muestra preocupación por el aseo de su cuerpo	7. Participa de un dialogo a cerca de el canto **"Amor sin Límites"** de José Luis Perales. -Organiza un conversatorio sobre el valor de la sexualidad humana al

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
			como parte de su sexualidad..	servicio de la vida. - Confecciona un tríptico con los consejos de San Pablo. (1Cor. 13, 1-13)
8. Conceptos de Religión en: - Mitos - Costumbres - Tradiciones	8 .Descripción de relatos históricos de cómo la humanidad fue descubriendo la existencia de Dios en la obra del universo. (Éxodo 14, 19-31)	8. Manifestación de respeto y consideración por las personas de diferentes creencias e ideologías.	8. Explica el mensaje de los mitos, costumbres y tradiciones de la sociedad panameña a cerca de la existencia de Dios. - Representa un rol en dramatización de mitos o tradiciones de nuestro país.	8. Investiga relatos históricos, costumbres y mitos a cerca de la existencia de Dios. - Dramatiza uno de los mitos y tradiciones de nuestro país: (la tulivieja y El torito guapo, otras).
9. Creencias religiosas de algunas culturas aborígenes - Maya, Aztecas e Incas - Ngabes – Bugle - Emberá – Guanam Gunas	9. Explicación del significado y el valor de las creencias religiosas de estas culturas aborígenes.	9. Aceptación por las diferentes creencias religiosas	9. Explica las diferencias religiosas Maya, Azteca, Inca. - Narra algunos mitos y creencias de la cultura indígena panameña.	9. Investiga en diferentes recursos bibliográficos creencias religiosas de las culturas aborígenes . - Confecciona un cuadro de las diferentes creencias

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
			- Descubre las semejanzas y diferencias que se dan entre las creencias religiosas panameñas.	religiosas de estas culturas aborígenes.
10. El cristianismo en América. - Su expansión - Congregaciones religiosas (Franciscanos, Agustinos Dominicos, Jesuitas) - Aportes del cristianismo en América. (Creación de la primera diócesis).	10. Explicación de la expansión del cristianismo en América.	10.Valoración de los grandes esfuerzos realizados por los evangelizadores cristianos a nuestro continente	10 .Identifica y dialoga con facilidad los aportan las diferentes congregaciones religiosas.	10. Elabora un mapa conceptual que enfatice los valores que aportan las diferentes congregaciones religiosas. - Muestra videos de bailes, danzas, folklore, y cantos regionales que expresan la presencia del elemento religioso.
11. Bartolomé de las Casas - Biografía - Obra	11. Explicación de la biografía y acciones de Bartolomé de las Casas.	11. Valoración del aporte de Bartolomé de las Casas al Cristianismo Latinoamericano.	11 .Enumera el aporte de Bartolomé de las Casas al cristianismo e Latinoamérica.	11. Investiga cómo se organizaron las misiones cristinas que salieron desde Europa hacia el continente americano y entregar un ensayo escrito.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
			- Apoya la organización de murales a cerca de la obra los misioneros estudiados en clases.	- Confecciona murales de misioneros(as): Bartolomé de las Casas, Teresa de Jesús, San Ignacio de Loyola, San Francisco Javier.

ÁREA 3: DIOS - NATURALEZA
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: • Reconoce y describe la contaminación como un mal que atenta contra la creación por las actividades realizadas por el hombre contra el ambiente y la naturaleza • Valora la importancia de proteger y conservar el ambiente, como creación de Dios para la presente y futuras generaciones. • Aprecia la conservación de la creación como parte del legado de Dios para la humanidad.

CONTENIDOS			**INDICADORES DE LOGRO**	**ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN**
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
12. El desequilibrio ecológico	12. Descripción de las consecuencias del creciente desequilibrio ecológico	12. Cooperación y valoración para evitar el creciente desequilibrio ecológico	12. .Aplica actitudes que denotan responsabilidad para lograr el equilibrio ecológico	12. Debate en clase sobre cómo evitar el creciente desequilibrio ecológico.
13.La contaminación, un mal contra la Creación. - Tierra, aire y mar. (Romanos. 8,21)	13. Descripción de como la acción del hombre afecta a la naturaleza creada por Dios.	13. Colaboración personal en labores escolares de descontaminación.	13. Examina textos bíblicos sobre las actitudes del ser humano ante la creación y expresa sus conclusiones en clases. - Enumera los recursos naturales de Panamá que están siendo contaminados por la mano del hombre.	13. Lee y analiza el texto bíblico de Rom 8,21, acerca de la actitud que debe tener el ser humano ante la creación. - Confecciona un mural con los elementos contaminantes del ambiente y los discute con el docente.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
14. Enfermedades y secuelas de la contaminación ambiental.	14 . Enumeración de diferentes instituciones y asociaciones que dan soluciones a la contaminación ambiental.	14. Responsabilidad en la protección del hogar y la comunidad mediante de las acciones de prevención de enfermedades.	14. Nombra materiales contaminantes del ambiente. - Clasifica los materiales que contaminan en el hogar, la escuela y la comunidad. - Lista las instituciones que colaboran en la prevención de enfermedades provocadas por la contaminación ambiental.	14. Participa en acciones como: recoger y clasificar material contaminante como latas, plásticos que son contaminantes en el ambiente escolar - Confecciona un mural sobre las enfermedades provocadas por la contaminación ambiental y las instituciones que colaboran en la prevención.
15. Agotamiento de los recursos insustituibles	15. Planificación y ejecución de campaña para el cuidado de la ecología.	15 .Valoración de la labor que realiza las compañías de recolección de la basura en la comunidad	15. Nombra e identifica las medidas de prevención otorgadas por la ANAM	15. Organiza una jornada de limpieza y reforestación del área de la escuela y la comunidad.
16. Compromiso ante la madre naturaleza	16. Confección y ejecución de acciones tendientes a recuperar los recursos que	16. Valoración del esfuerzo que se hace en el país del cuidado de la madre naturaleza.	16. Identifica las ventajas que se tienen cuando se cuida la	16Observa y Debate en grupo de la película una verdad incomoda

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
	son limitados.	- Sensibilización ante el cuidado que debemos tener con la madre naturaleza.	naturaleza. - Debate acerca de conveniencia de la explotación de las minerías en Panamá. - Realiza un plan de trabajo que incluye acciones de compromiso con el ambiente. - Enumera las actitudes propias de un trabajo en equipo a favor de la naturaleza.	de Al Gore. - Participa del canto de las Criaturas de San Francisco de Asís. - Organiza una jornada de limpieza para combatir el Aedes Aegipty.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL DOCENTE O LA DOCENTE

- Biblia Latinoamericana, Ediciones Paulinas y Verbo Divino.
- Catecismo de la Iglesia Católica: Ciudad del Vaticano, 1992.
- Documentos del Concilio Vaticano II.Ediciones Paulinas, 1995.
- IV Conferencia General del Episcopado Santo Domingo, Conclusiones CELAM, Santa Fe de Bogotá, Colombia, D.C. 199 Latinoamericano.
- BLANCO, Blas T. Religión, Camino y Vida 10. Ediciones Paulinas, Santa Fe de Bogotá, Colombia. 1992.
- BLANCO, Blas T. Religión, Camino y Vida 9. Ediciones Paulinas, Santa Fe, Bogotá Colombia.1992.
- BLANCO, Blas T. Religión, Camino y Vida 8. Ediciones Paulinas, Santa Fe, Bogotá, Colombia 1994.

PARA EL ESTUDIANTE O LA ESTUDIANTE

- BENAVIDES, Gabriel y otros. Religión 7. Editorial Santillana, Santa Fe, de Bogotá Colombia. 1997.
- CADAVID, Bernarda y otros. Compartir 7. Serie de Educación Religiosa, Moral y Etica. Grupo Editorial, Norma Educativa., Colombia. 1993.
- CASTAÑO, Gaspar. Religión Católica, Betel, IX. Nueva Edición S M. Madrid, 1999.
- CASTAÑO, Gaspar. Religión Católica, Betel, X. Nueva Edición S M. Madrid, 1999. CORTÉS, Miguel Ángel y otros.
- Religión Católica, Betel, VIII Ediciones S M, Madrid, 1999
- CORTÉS, Javier y otros. Religión Católica, Betel, VII Ediciones S M, Madrid, 1999.
- GALINDO, Luis Eduardo y otros. Religión 8. Editorial Santillana, Santa Fe de Bogotá, Colombia. 1997

[redacted]

[redacted]

REPÚBLICA DE PANAMÁ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

RELIGIÓN, MORAL Y VALORES 8°

ACTUALIZACIÓN
2014

JUSTIFICACIÓN

El género humano se encuentra en una nueva etapa de su historia, caracterizada por la rápida difusión, a nivel mundial, de cambios profundos. Estos cambios, nacidos de la inteligencia y del trabajo creador del ser humano, repercuten sobre nuestra forma de vida, nuestros juicios, formas de pensamientos y escala de valores. Es lamentable que a pesar de los recursos. Posibilidades y capacidad creadora con los que cuenta la raza humana, gran parte de su población se encuentra aún afligida por el hambre, la miseria, las enfermedades y la marginación educativa y social. Por otra parte, las discordias políticas, sociales, económicas, ideológicas, aumentan al mismo tiempo que la delincuencia, la violencia, la indiferencia, la superficialidad, el individualismo y el materialismo como una plaga que amenaza con absorbernos a todos. En la actualidad, es común la subvaloración de lo espiritual sobre lo material al tratar de buscarle soluciones a tantos agobiantes problemas. Por ello, en estos momentos estamos ante la dificultad de poder encontrar los verdaderos valores sin los cuales le es imposible al ser humano darle sentido a su existencia. En la búsqueda de una formación integral que responda a estas grandes necesidades, el Ministerio de Educación incluye dentro de las oportunidades educativas los programas de Religión Moral y Valores para la Educación Básica General, rico en valores éticos, religiosos y morales, para que, con una nueva visión de la vida y de sus relaciones con el mundo material, los alumnos y alumnas puedan enfrentar los desafíos de la vida con optimismo, en convivencia pacífica, caracterizada por el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la armonía consigo mismo y con los demás.

Por lo tanto, el presente programa es una contribución al desarrollo de actitudes en defensa de las normas de justicia e igualdad de los individuos, mediante el conocimiento y respeto de los derechos humanos. Especialmente ante los alarmantes índices de desintegración familiar, es indispensable fortalecer los valores de la familia panameña como base fundamental para el desarrollo de la sociedad. En este marco, el programa estimula el desarrollo del pensamiento en las dimensiones espirituales, morales, intelectuales, sociales de los seres humanos, enseñándoles a apreciar la verdad, el bien, la solidaridad, la reconciliación, la belleza, el respeto a la vida; además, que refuerza el dinamismo de la vida, teniendo en cuenta las exigencias crecientes de la ciencia, de la tecnología y de la sociedad, así como sus propios gustos y aptitudes.

Con clara visión de nuestra pertenencia a la naturaleza, se fomenta el aprecio y protección del ambiente y los recursos naturales de la Nación y del mundo. Además del uso racional de los recursos del medio ambiente y los recursos tecnológicos apropiados para la satisfacción de sus necesidades y el mejoramiento de su calidad de vida.

La educación en Religión, Moral y Valores, a la vez que es formación de actitudes positivas hacia esos mismos valores, son contenidos irrenunciables en la tarea educativa. Estamos convencidos que si no es a partir de los valores, no hay posibilidad alguna de llevar a cabo un

proceso educativo que conduzca al pleno desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones.

DESCRIPCIÓN

Los programas de RELIGIÓN Y MORAL han sido renovados. Se les ha incluido el área de VALORES, buscando hacer más efectiva y eficaz la formación de niños y niñas frente a una sociedad cada vez más materialista. Los contenidos están planteados en cuatro áreas, con una coherencia y graduación, a fin de responder al desafío de dar a la educación religiosa, ética y moral, una dimensión más profunda y de utilidad ante las necesidades que nos presenta la realidad panameña. Dichas áreas son:

- PERSONA
- FAMILIA- COMUNIDAD – IGLESIA
- DIOS – NATURALEZA

De primero a noveno grado, tomando en cuenta el nivel cognitivo de los estudiantes, el programa de Religión, Moral y Valores desarrolla el área PERSONA, resaltando la importancia y cuidado que deben tener con sus cuerpos como regalos de Dios, para luego llevarlos a que identifiquen los diferentes estados emocionales y el valor que tenemos como personas. Seguidamente se pasa al área FAMILIA COMUNIDAD – IGLESIA, y se desarrolla la importancia que tiene el amor para la existencia de la misma. Esta área nos introduce en el área de al permitirnos reconocer que formamos parte de una gran Familia en la cual tenemos deberes y derechos y se concluye con el respeto y conservación de la Creación (NATURALEZA) como manifestación del Amor de Dios.

A partir del cuarto grado, basados en los conceptos de abstracción y profundización del conocimiento, se profundiza en el área PERSONA porque en el proceso de humanización nosotros somos producto de diferentes relaciones: tomamos conciencia de quiénes somos sólo después de una experiencia muy directa con Dios, la Naturaleza y los demás. En esta área se tendrá la oportunidad de analizar las conductas cristianas que deben tener las personas para lograr una convivencia pacífica. Se estudiará a la persona de Jesús como modelo de persona que libera, que transforma, que da vida y promueve la dignidad humana y de igual manera, se reflexiona sobre las situaciones que en el mundo no contribuyen a la realización del ser humano y las actitudes que se nos exigen para lograr liberarnos de estas esclavitudes. Se finaliza con la elaboración de un proyecto de vida acorde con los valores morales, religiosos, sociales y culturales, que promuevan lo personal y comunitario.

En el área de la familia se pondera el sentido y la responsabilidad de la Familia Cristiana, destacando la actitud familiar y social de Jesús y la importancia del amor

para fortalecer las relaciones familiares. En el área de FAMILIA- COMUNIDAD – IGLESIA, se reflexiona sobre la vivencia de los valores en las primeras comunidades cristianas. También se estudia la importancia del trabajo para fortalecer la vida personal y de la comunidad. De igual manera, se tiene la oportunidad de analizar la función de algunas instituciones de la comunidad como formadoras y promotoras de valores. Se estudia la importancia del respeto a la pluralidad religiosa, a los diferentes cultos y tradiciones de los pueblos. El área DIOS– NATURALEZA nos permite tomar conciencia de la situación de pecado que actualmente se vive contra la naturaleza y la necesidad de asumir conductas cristianas frente a esta problemática. Otro aspecto que aborda esta área es el valor del servicio social y comunitario para enfrentar la situación de deterioro ambiental. De igual manera, se enfatiza en el compromiso que tienen el hombre y la mujer como administradores de todo lo creado.

El Logro exitoso de este proyecto educativo con un enfoque humanista cristiano y de apertura a un pluralismo religioso, exige un trabajo persistente y sistemático donde el esfuerzo de la institución escolar, educadores, educadoras, madres y padres, como expresión de la Comunidad Educativa es fundamental. La confianza en el MAESTRO de maestros, JESÚS DE NAZARETH, permitirá que la labor pedagógica y formativa en esta importante asignatura, logre que las nuevas generaciones alcancen su plena realización como seres humanos.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Reconocer el valor de la persona humana y del trato digno y respetuoso como forma de conciliar relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás, con el mundo y con Dios.

- Valorar la familia, la Comunidad y la Iglesia como espacios de pertenencia y participación que influyen en la realización de la Persona.

- Asumir una actitud consciente y comprometida en relación a los problemas ambientales, la conservación, uso racional y restauración de la naturaleza como obra de Dios, al servicio de la humanidad.

- Desarrollar el conocimiento integral respecto a los valores, virtudes y vivencias propuestas por Jesús.

- Asumir una actitud consciente en relación a los problemas ambientales, la conservación, uso racional y restauración de la naturaleza como obra de Dios, al servicio de la humanidad.

OBJETIVOS DE GRADO

- Valorar la importancia del Sacramento del Matrimonio para la vida conyugal y familiar.

- Reconocer los esfuerzos evangelizadores en los pueblos de Asia, y los valores morales y espirituales de las religiones del Hinduismo y el Budismo.

- Aportar experiencia de trabajo comunitario en pro de la defensa, mejoramiento y conservación de la naturaleza.

- Manifestar, con su conducta, actitudes de una vida cristiana que contribuyan a la construcción del Reino de Dios.

ÁREA 1: *PERSONA*
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: • *Reconoce la importancia de los valores, como medio para la realización integral de la persona.* • *Analiza y cuestiona situaciones de nuestra sociedad que afectan la dignidad humana para enfrentar dificultades.*

CONTENIDOS			**INDICADORES DE LOGRO**	**ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN**
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
PERSONA: 1. Los Valores - Concepto - Clases de valores según los maestros en axiología: Max Scheler y Ortega Y Gasset. - La Persona de Jesús de Nazaret	1. Definición del concepto de valor - Clasificación de los valores según los grandes maestros de axiología. - Presentación de los criterios de los valores de Jesús de Nazaret. Mt 5, 1 al 12; Mc 6, 17-26. - Localización de parábolas donde Jesús hace referencia a los valores del Reino de Dios. - Reconocimiento de los valores que nos aporta la persona de Jesús de Nazaret.	1. Apreciación de la importancia que tienen los valores. - Aceptación que los valores se clasifican según criterio de uso, necesidad, otros - Expresión de simpatía por la persona y los valores de Jesús.	1. Elabora su propia concepción de lo que es valor. - Aplica el término valor para asignar la utilidad de los objetos y conductas. - Comparte sus útiles con los compañeros que necesitan como mecanismo de practicar los valores. - Sintetiza los valores en cinco tipos de categorías. - Dibuja una gráfica de su propia escala de valores personales. - Expresa por escrito	1. Busca en internet una definición de lo que es el valor y lo transcribe en su cuaderno de apuntes. - Confecciona un tríptico con los distintos tipos de valores que se utilizaron en la clase y lo explica a los compañeros en el aula. - Organiza con los compañeros una salida al cine y luego comer juntos para compartir la amistad. - Construye un mapa conceptual de los valores siguiendo

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
			agradecimiento a sus padres por los valores inculcados.	criterios de clasificación moral, espiritual, vitales, otros. - Elabora un tríptico con situaciones donde se practican los valores en el hogar, la escuela y la comunidad y lo intercambian entre los compañeros.
2. El valor de la dignidad - Derecho inalienable	2. Reconocimiento del valor de la dignidad de la persona como derecho inalienable. - Descripción de la dignidad de la persona desde la perspectiva de la ética cristiana - Localización de parábolas donde Jesús hace referencia a los valores del Reino de Dios.	2. Expresión de respeto por el valor de la dignidad que posee por ser hijo de Dios.	2. Define el término de dignidad y lo identifica como el mayor de los valores humanos. - Enuncia tres ideas de la ética cristiana acerca de la dignidad de la persona.	2. Organiza una visita al hospital, asilo de anciano y hogar del niño, para testimoniar el amor que se le debe tener a los más débiles entregando un informe de lo observado. - Analiza y debate en grupo, el tema del valor de la dignidad de la persona utilizando la Encíclica Humanae Vitae.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
3.Los derechos y deberes de la persona - La Carta Magna de los Derechos Humanos	3. Organización de sesiones de estudio de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su vigencia hoy día.	3. Acepta que posee derechos y deberes por el hecho de ser persona que vive en relación con otros	3. Se expresa con seguridad de sí mismo y habla positivamente de su autoestima. - Nombra con precisión los derechos y deberes que tiene una persona. - Clasifica los derechos de la persona en individuales o políticos, económicos y sociales.	3. Observa en grupo una película de la vida de Nelson Mandela y la discute con sus compañeros y profesor. - Presenta un resumen de los derechos de la persona, según la Declaración Universal de los Derechos Humano y hacen una presentación en multimedia del material.
4. El Valor fundamental: "La Vida Humana" a. Aborto b. Eutanasia c. Suicidio - Homicidio - genocidio d. Pobreza - Corrupción e. Políticas económicas que atentan contra la vida	4. Descubrimiento del origen, las causas y las consecuencias de los problemas del valor de la vida humana. - Presentación de un código de conductas y actitudes juveniles que expresen un rechazo explícito a la cultura de	4. Expresión de preocupación por el alto índice de criminalidad que reina en el país - Valoración de los esfuerzos que hacen las Iglesias y clubes cívicos en la	4. Explica por qué el aborto, eutanasia, suicidio, … se oponen a los valores - Expone en charla de promoción de valores y anima a otros jóvenes de su salón a asistir.	4. Participa semanalmente en la reunión del grupo de pastoral juvenil del Colegio - Utiliza noticias de periódicos y organiza un programa de radio estudiantil sobre las secuelas que deja

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
humana. f. Abuso de los (medios de comunicación).	la muerte que reina en nuestro país.	promoción de valores.	- Enumera cinco causas de la crisis de valores en que vive Panamá hoy día - Explica el mensaje que tiene consigo el quinto mandamiento de la ley de Dios. - Enjuicia el accionar los sicarios en Panamá a la luz de la enseñanza del quinto mandamiento.	consigo el aborto, eutanasia, suicidio, homicidio, guerra, el hambre. - Redacta un artículo acerca de las situaciones de su entorno familiar, escolar, comunitaria que amenazan la vida humana y luego lo publica en el boletín del plantel - Elabora un ensayo monográfico sobre las manifestaciones de la cultura de la vida y de la muerte para luego discutirlo en grupo. - Confección de cantos, poemas, dramatizaciones, que expresen un rechazo a la cultura de la

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
				muerte y con el material hace una exposición en el aula. - Confecciona un listado de los programas televisivos que promueven antivalores que afectan la realización de las persona y dramatizan algunos de esos programas. - Debate en grupo el alto costo de la canasta básica familiar y sus efectos en la familia organizando con ello una feria de precios de productos.

ÁREA 2: FAMILIA – COMUNIDAD- IGLESIA
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: • *Analiza y reflexiona sobre la importancia del sacramento del matrimonio para la vida conyugal y la formación de la familia* • *Reconoce la importancia del sacramento del matrimonio para l vida conyugal y la formación de la familia.* • *Aprecia el valor de matrimonio como un sacramento de servicio a la comunidad.*

CONTENIDOS			**INDICADORES DE LOGRO**	**ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN**
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
5. FAMILIA: -Concepto de matrimonio -Doctrina Cristiana sobre el sacramento del matrimonio -El amor cristiano fundamento en la vida matrimonial	5 .Definición del significado de matrimonio - Descripción de las doctrinas cristianas que sustenta el Matrimonio .	5. Valoración de doctrinas cristianas que argumentan que el matrimonio es un Sacramento de Amor y base de la formación de las familias. - Apreciación del valor que posee el sacramento del matrimonio como base fundamental para organizar la familia	5. Identifica los significantes religiosos del matrimonio cristiano. - Corrobora con literatura bíblica los fundamentos del matrimonio. - Expresa públicamente una actitud positiva ante el matrimonio.	5. Asiste a la celebración de un matrimonio en su Iglesia local y luego comentarán en clase lo observado. -Lee y comenta en pareja los relatos bíblicos sobre el matrimonio: Gn 2, 18 al 25; Ef 5, 25 al 27; Lc 2, 1 al 11.
5.1. El matrimonio: - Significado: -El consentimiento mutuo -Explicación del valor de los signos.	5.1.Explicación de la significación de cada uno de los signos del matrimonio	5.1. Valoración del sacramento del matrimonio como compromiso para la edificación de la propia comunidad.	5.1.Explica el significado que posee cada signo dentro de la celebración.	5.1.-Confecciona un cartel con los significantes religiosos del matrimonio.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
- Valores del matrimonio: -Entrega total -Respeto recíproco -Fidelidad conyugal -Indisolubilidad	- Justificación de la importancia de los valores del matrimonio cristiano como medio para fortalecer la vida familiar. - Reconocimiento de los valores en el matrimonio cristiano - Justificación de la importancia de los valores del matrimonio cristiano como medio para fortalecer la vida familiar.	- Aceptación de los valores en el matrimonio como fuente de dignificación humana - Aceptación de los valores en el matrimonio como fuente de dignificación humana .	- Cita los pasos de la celebración del matrimonio y explica cada uno. - Fundamenta con textos de la moral cristiana, tres ideas claves de lo que es el matrimonio. - Reconoce que el matrimonio es un compromiso para toda la vida. - Fundamenta con textos de la moral cristiana, tres ideas claves de lo que es el matrimonio. - Manifiesta personalmente su rechazo de la infidelidad en el matrimonio	-Presenta una charla en el aula sobre el significado de los signos del matrimonio. -Analiza los textos del Documento de Aparecidas sobre la opción por la familia y lo compartirán con los compañeros. - Analiza los artículos del Código Civil alusivos al compromiso del matrimonio y lo explica a sus compañeros y docente - Invita a una pareja casada para que hable sobre su matrimonio e intercambiarán ideas con ellos en el aula. - Escenifica modelos de parejas infieles y matrimonios fieles y

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
			- Analiza los artículos del Código Civil alusivos al compromiso del matrimonio y lo explica a sus compañeros y docente - Invita a una pareja casada para que hable sobre su matrimonio e intercambiarán ideas con ellos en el aula. - Escenifica modelos de parejas infieles y matrimonios fieles	evaluarán las consecuencias para la familia.
6.El Cuarto mandamiento: -Honrar padre y madre	6. Análisis e interpretación del contenido moral del cuarto mandamiento y sus implicaciones para la familia.	6. Interés ante el compromiso que hay asumir en las relaciones familiares.	6. Explica el sentido que tiene para sí el cuarto mandamiento. - Valora positivamente su entorno familiar	6. Debate en clase los modelos de familia de nuestros abuelos y los modelos de familia de ahora, señalando los valores de ambos modelos.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
7. COMUNIDAD - IGLESIA: -Conocimiento de la diversidad religiosa dentro del cristianismo. -Nacimiento de otras comunidades cristianas: a- Católicos b- Ortodoxos c- Luteranos d- Calvinismo e- Anglicanos f- Movimientos Neo pentecostales.	- Determinación del sentido que tiene el cuarto mandamiento con las situaciones de crisis familiar en la que viven las familias hoy. 7. Argumentación de las causas históricas que dieron origen al nacimiento y posterior diversificación del cristianismo. -Recolección de documentación relacionada al fenómeno del pluralismo religioso en Panamá. -Comprobación que en Panamá existen expresiones culturales, artísticas y religiosas de las cinco religiones más importantes del mundo actual.	7. Muestra interés en conocer las manifestaciones del pluralismo religioso en el entorno escolar. - Valoración del aporte de las diversas manifestaciones. - Interés en conocer las manifestaciones del pluralismo religioso en el entorno escolar.	- Colabora en el hogar manteniendo una actitud de obediencia y respeto de sus padres. 7. Nombra los distintos credos religiosos que forman el cristianismo. - Explica documentalmente el nacimiento de las Iglesia cristianas. - Tolera las creencias y manifestaciones religiosas contrarias a las suyas. - Define el concepto de pluralismo religioso	7. Confecciona un mapa conceptual de la historia, doctrina, y localización geográfica de los cinco credos religiosos más significativos del cristianismo y lo expone en clase. - Confecciona un tríptico con diversas manifestaciones del pluralismo religioso en su comunidad y lo explica a sus compañeros a través de un cartel.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
8. Elementos comunes que unen a las Iglesias Cristianas. a. Católicos b. Ortodoxos c. Luteranismo d. Anglicanismo -Características: -Creencia de un solo Dios creador -La revelación de Dios por medio de Jesucristo -El perdón de los pecados - La resurrección de los muertos - La vida futura.	- Divulgación de los diversos valores cristianos que nos unen como miembros de la una misma Iglesia 8. Descripción de los elementos comunes que unen las Iglesias Cristianas. - Comunicación oral, escrita y gestual de los valores y elementos comunes que unen las iglesias cristianas. - Selección de significantes y significados de las diversas expresiones cultuales, doctrinales, históricas, de las Iglesias de origen cristiano.	8. Valoración del aporte de las diversas manifestaciones culturales del cristianismo en la sociedad panameña. - Tolera las creencias y manifestaciones religiosas contrarias a las suyas. .- Valoración de la presencia enriquecedora de otros credos religiosos de origen cristiano.	8. Enumera las Iglesias de origen cristiano que existen en Panamá. - Explica el origen histórico de su llegada a Panamá. - Valora el aporte que hace la Iglesia panameña cuando sirve de mediadora en los conflictos entre el Gobierno y los distintos gremios que cohabitan en Panamá - Define el término reforma protestante	8. Investigue los elementos que unen a las Iglesias cristianas en sus celebraciones para, conocer la riqueza de cada credo religioso cristiano y luego lo explica a los compañeros. - Confecciona un manual del tema de los valores cristianos y lo publica en el boletín del colegio. - Dramatiza en grupo alguna expresión del culto de las Iglesias de origen cristiano y la explica a sus

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
		- Conciencia de la diversidad y unidad que caracterizan a las Iglesias de origen cristiano.	- Cita y utiliza fuentes bibliográficas apropiadas al tema de la reforma protestante. - Intercambia opiniones religiosas con otros compañeros de otras denominaciones cristianas.	compañeros en el aula. - Investiga cómo se dieron los esfuerzos evangelizadores durante la mitad del S XVI en Asia, India, China, Filipinas y muestra imágenes gráficas y obras realizadas por los misioneros. - Elabora un ensayo monográfico de la vida y obra de San Francisco Javier, Mons. Romero, Padre Héctor Gallego y lo sustenta en clase. - Organiza en grupo un festival de cantos religiosos de origen cristiano y lo publican en el boletín del

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
				colegio. - Organiza una vista a templos de otros Iglesias hermanas y elabora un trípticos de lo observado. - Pinta los significantes más relevantes de cada credo religioso cristiano y hace una exposición gráfica de la jornada.

ÁREA 3: DIOS - NATURALEZA
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: • Analiza y reflexiona sobre la importancia del deterioro ambiental. • Aprecia el valor de conservar un ambiente sano. • Trabaja a favor de la construcción de un ambiente sano

CONTENIDOS			**INDICADORES DE LOGRO**	**ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN**
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
9. La Ecología. - Concepto -Conciencia ecológica.	9.Definición de los conceptos: Ecología y conciencia ecológica - Comparación de los diferentes acepciones del término ecología asociándolos con otras manifestaciones de la biodiversidad	9. Apreciación y protección del entorno Como espacio vital para la vida.	9 . Señala distintas definiciones de ecología en plenaria. - Aplica los principios de la ética y moral cristiana en situaciones personales y comunitarias relacionados con la ecología.	9. Consulta en internet las definiciones de ecología y elabora un trabajo sencillo de informe. - Comparte en el grupo definiciones de los conceptos presentados en clases.
9.1. La contaminación, "Mal contra la creación". a- Contaminación de las áreas rurales. b- Contaminación	9.1 Reconocimiento de la contaminación, como un mal contra la creación - Utilización de los principios generales la de ética y la moral de	9.1.-Valora el trabajo realizado por el grupo ecológico del colegio.	9.1.Realiza informe de resultados de investigación aplicada a problemas que afectan la biodiversidad en Panamá.	9.1.Demuestra a través de sociodramas problemas de contaminación en el campo y la ciudad

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
de las áreas urbanas. - La importancia de vivir en un ambiente sano. a- Mi compromiso en el cuidado de la naturaleza	manera adecuada en la relación con la naturaleza. - Descripción de datos científicos acerca del nivel de contaminación en la que se encuentra la naturaleza. - Localización y selección de los elementos que contaminan las áreas urbanas y rurales en nuestro país		- Nombra los distintos tipos de contaminantes que se utiliza en ambas áreas. - Selecciona las áreas y el tipo de problemas de contaminación tanto del campo como de la ciudad. - Selecciona informes periodísticos relacionados con los niveles de contaminación. - Explica el significado de la frase mente sana en cuerpo sano - Expresa el compromiso que asumen con el cuidado de la naturaleza	- Observa las películas **Un día después de mañana** y ***una verdad incómoda*** y la discutirán en el aula con ayuda del docente. - Elabora un informe por escrito de la problemática general de la contaminación en Panamá y la publica en el boletín del colegio. - Confecciona un tríptico informativo de la labor del grupo ecológico y lo explica a los compañeros. - Desarrolla en grupo una campaña de caza mosquitos, limpieza de parques y sitios de recreos de los niños y

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
9.2.Misión y proyectos ecológicos de los grupos ambientalistas: a. En Panamá b. Más significativos en el mundo	9.2.Clasificación de los diferentes grupos ambientalistas que existen el Panamá de los del resto de la región latinoamericana y el mundo	9.2. Valoración de los esfuerzos de organizaciones encargadas del cuidado del ambiente - Respeto e interés por la labor que realizan los diferentes grupos ambientalistas del área. -	9.2.Responsabiliza a personas e instituciones concretas de los problemas de contaminación. - Enumera los proyectos ecológicos realizados en su colegio durante el periodo escolar. - Identifica los grupos ambientalistas de su región escolar.	jóvenes. - Observa un video de los contaminantes más peligrosos para la salud y los discutirán en grupo. 9.2.Redacta denuncias de acciones personales y empresas que afectan la madre naturaleza y la presentaran ante las autoridades correspondientes. - Investiga sobre los diferentes grupos ambientalistas que existen en la comunidad y en el país en general y entablan con ellos relaciones de trabajos comunes.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
			- Ejecuta acciones como la siembra de árboles en la comunidad.	- Procesa un informe por computadora acerca de los proyectos de esos grupos contemplando: objetivos, actividades y logros alcanzados y lo sustenta en clase. - Participa en equipos ecológicos en el Colegio con fines de apoyo al cuidado de la naturaleza - Confecciona un tríptico utilizando el material que han investigado y lo exponen en un mural.

BIBLIOGRAFÍA

Para el docente o la docente

- Biblia Latinoamericana, Ediciones Paulinas y Verbo Divino.
- Catecismo de la Iglesia Católica: Ciudad del Vaticano, 1992.
- Documentos del Concilio Vaticano II. Ediciones Paulinas. 1995.
- IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano: Santo Domingo, Conclusiones CELAM. Santa Fe de Bogotá, Colombia. D. C. 1999.

Para el estudiante o la estudiante

- BLANCO, Blas T. Religión, Camino y Vida 10. Ediciones Paulinas, Santa Fe de Bogotá, Colombia. 1992.
- BLANCO, Blas T. Religión, Camino y Vida 9. Ediciones Paulinas, Santa Fe, Bogotá Colombia.1992.
- BLANCO, Blas T. Religión, Camino y Vida 8. Ediciones Paulinas, Santa Fe, Bogotá, Colombia 1994.
- CADAVID, Bernarda y otros. Compartir 7. Serie de Educación Religiosa, Moral y Ética. Grupo Editorial, Norma Educativa., Colombia. 1993.
- CASTAÑO, Gaspar. Religión Católica, Betel, IX. Nueva Edición S M. Madrid, 1999.
- CASTAÑO, Gaspar. Religión Católica, Betel, X. Nueva Edición S M. Madrid, 1999.
- CORTÉS, Miguel Angel y otros. Religión Católica, Betel, VIII Ediciones S M, Madrid, 1999.
- CORTÉS, Javier y otros. Religión Católica, Betel, VII Ediciones S M, Madrid, 1999.
- GALINDO, Luis Eduardo y otros.Religión 8. Editorial Santillana, Santa Fe de Bogotá, Colombia. 1997

[redacted]

[redacted]

REPÚBLICA DE PANAMÁ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

RELIGIÓN, MORAL Y VALORES 9°

ACTUALIZACIÓN

2014

JUSTIFICACIÓN

El género humano se encuentra en una nueva etapa de su historia, caracterizada por la rápida difusión, a nivel mundial, de cambios profundos. Estos cambios, nacidos de la inteligencia y del trabajo creador del ser humano, repercuten sobre nuestra forma de vida, nuestros juicios, formas de pensamientos y escala de valores. Es lamentable que a pesar de los recursos. Posibilidades y capacidad creadora con los que cuenta la raza humana, gran parte de su población se encuentra aún afligida por el hambre, la miseria, las enfermedades y la marginación educativa y social. Por otra parte, las discordias políticas, sociales, económicas, ideológicas, aumentan al mismo tiempo que la delincuencia, la violencia, la indiferencia, la superficialidad, el individualismo y el materialismo como una plaga que amenaza con absorbernos a todos. En la actualidad, es común la subvaloración de lo espiritual sobre lo material al tratar de buscarle soluciones a tantos agobiantes problemas. Por ello, en estos momentos estamos ante la dificultad de poder encontrar los verdaderos valores sin los cuales le es imposible al ser humano darle sentido a su existencia. En la búsqueda de una formación integral que responda a estas grandes necesidades, el Ministerio de Educación incluye dentro de las oportunidades educativas los programas de Religión Moral y Valores para la Educación Básica General, rico en valores éticos, religiosos y morales, para que, con una nueva visión de la vida y de sus relaciones con el mundo material, los alumnos y alumnas puedan enfrentar los desafíos de la vida con optimismo, en convivencia pacífica, caracterizada por el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la armonía consigo mismo y con los demás.

Por lo tanto, el presente programa es una contribución al desarrollo de actitudes en defensa de las normas de justicia e igualdad de los individuos, mediante el conocimiento y respeto de los derechos humanos. Especialmente ante los alarmantes índices de desintegración familiar, es indispensable fortalecer los valores de la familia panameña como base fundamental para el desarrollo de la sociedad. En este marco, el programa estimula el desarrollo del pensamiento en las dimensiones espirituales, morales, intelectuales, sociales de los seres humanos, enseñándoles a apreciar la verdad, el bien, la solidaridad, la reconciliación, la belleza, el respeto a la vida; además, que refuerza el dinamismo de la vida, teniendo en cuenta las exigencias crecientes de la ciencia, de la tecnología y de la sociedad, así como sus propios gustos y aptitudes.

Con clara visión de nuestra pertenencia a la naturaleza, se fomenta el aprecio y protección del ambiente y los recursos naturales de la Nación y del mundo. Además del uso racional de los recursos del medio ambiente y los recursos tecnológicos apropiados para la satisfacción de sus necesidades y el mejoramiento de su calidad de vida.

La educación en Religión, Moral y Valores, a la vez que es formación de actitudes positivas hacia esos mismos valores, son contenidos irrenunciables en la tarea educativa. Estamos convencidos que si no es a partir de los valores, no hay posibilidad alguna de llevar a cabo un

proceso educativo que conduzca al pleno desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones.

DESCRIPCIÓN

Los programas de RELIGIÓN Y MORAL han sido renovados. Se les ha incluido el área de VALORES, buscando hacer más efectiva y eficaz la formación de niños y niñas frente a una sociedad cada vez más materialista. Los contenidos están planteados en cuatro áreas, con una coherencia y graduación, a fin de responder al desafío de dar a la educación religiosa, ética y moral, una dimensión más profunda y de utilidad ante las necesidades que nos presenta la realidad panameña. Dichas áreas son:

- PERSONA
- FAMILIA- COMUNIDAD – IGLESIA
- NATURALEZA – DIOS

De primero a noveno grado, tomando en cuenta el nivel cognitivo de los estudiantes, el programa de Religión, Moral y Valores desarrolla el área PERSONA, resaltando la importancia y cuidado que deben tener con sus cuerpos como regalos de Dios, para luego llevarlos a que identifiquen los diferentes estados emocionales y el valor que tenemos como personas. Seguidamente se pasa al área FAMILIA COMUNIDAD – IGLESIA y se desarrolla la importancia que tiene el amor para la existencia de la misma. Esta área, permite reconocer que formamos parte de una gran Familia en la cual tenemos deberes y derechos y se concluye con el respeto y conservación de la Creación (NATURALEZA) como manifestación del Amor de Dios

A partir del cuarto grado, basados en los conceptos de abstracción y profundización del conocimiento, se profundiza en el área PERSONA porque en el proceso de humanización nosotros somos producto de diferentes relaciones: tomamos conciencia de quiénes somos sólo después de una experiencia muy directa con Dios, la Naturaleza y los demás. En esta área se tendrá la oportunidad de analizar las conductas cristianas que deben tener las personas para lograr una convivencia pacífica. Se estudiará a la persona de Jesús como modelo de persona que libera, que transforma, que da vida y promueve la dignidad humana y de igual manera, se reflexiona sobre las situaciones que en el mundo no contribuyen a la realización del ser humano y las actitudes que se nos exigen para lograr liberarnos de estas esclavitudes. Se finaliza con la elaboración de un proyecto de vida acorde con los valores morales, religiosos, sociales y culturales, que promuevan lo personal y comunitario.

En el área de la familia se pondera el sentido y la responsabilidad de la Familia Cristiana, destacando la actitud familiar y social de Jesús y la importancia del amor para fortalecer las relaciones familiares. En el área de FAMILIA- COMUNIDAD – IGLESIA, se reflexiona sobre la vivencia de los valores en las primeras comunidades cristianas. También se estudia la importancia del trabajo para fortalecer la vida personal y de la comunidad. De igual manera, se tiene la oportunidad de analizar la

función de algunas instituciones de la comunidad como formadoras y promotoras de valores. Se estudia la importancia del respeto a la pluralidad religiosa, a los diferentes cultos y tradiciones de los pueblos. El área NATURALEZA – DIOS nos permite tomar conciencia de la situación de pecado que actualmente se vive contra la naturaleza y la necesidad de asumir conductas cristianas frente a esta problemática. Otro aspecto que aborda esta área es el valor del servicio social y comunitario para enfrentar la situación de deterioro ambiental. De igual manera, se enfatiza en el compromiso que tienen el hombre y la mujer como administradores de todo lo creado.

El logro exitoso de este proyecto educativo con un enfoque humanista cristiano y de apertura a un pluralismo religioso, exige un trabajo persistente y sistemático donde el esfuerzo de la institución escolar, educadores, educadoras, madres y padres, como expresión de la Comunidad Educativa es fundamental. La confianza en el MAESTRO de maestros, JESÚS DE NAZARETH, permitirá que la labor pedagógica y formativa en esta importante asignatura, logre que las nuevas generaciones alcancen su plena realización como seres humanos.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Reconoce el valor de la persona humana y del trato digno y respetuoso como forma de conciliar relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás, con el mundo y con Dios.

- Valora la familia, la Comunidad y la Iglesia como espacios de pertenencia y participación que influyen en la realización de la Persona.

- Asume una actitud consciente y comprometida en relación a los problemas ambientales, la conservación, uso racional y restauración de la naturaleza como obra de Dios, al servicio de la humanidad.

- Desarrolla el conocimiento integral respecto a los valores, virtudes y vivencias propuestas por Jesús Asumir una actitud consciente en relación a los problemas ambientales, la conservación, uso racional y restauración de la naturaleza como obra de Dios, al servicio de la humanidad**.**

OBJETIVOS DE GRADO

- Toma conciencia del papel de la familia, la escuela, y la Iglesia cristiana en la transmisión y conservación de los valores.

- Reconoce la labor evangelizadora del cristianismo en Oceanía y África, y el aporte de las religiones monoteístas al bien de la humanidad.

- Valora la influencia del cristianismo en la conservación del patrimonio natural.

- Elabora su proyecto de vida acorde a las bienaventuranzas.

ÁREA 1: PERSONA
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: • Reconoce que la persona posee un valor inalienable por su dignidad de hijo de Dios. • Muestra interés por la realización de su proyecto de vida.

CONTENIDOS			**INDICADORES DE LOGRO**	**ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN**
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
1. El perfil de una persona con valores morales. - Concepto de moral - Las virtudes - Conciencia moral a. Moral cristiana b. Juicios morales - Otros tipos de conducta a. Inmoralidad b. amoralidad	1. Definición de los conceptos : moral, virtudes, sociedad, juicios y conducta. - Reconocimiento del perfil de una persona con valores morales	1. Aceptación de los valores morales, como normas de conductas para el buen funcionamiento de la sociedad.	1. Define el concepto de moral, valores, virtudes… - Explica los atributos de una persona que posee valores morales. - Cuida de su cuerpo, de su apariencia, de su personalidad. - Utiliza un lenguaje decente al hablar. - Respeta la opinión de los demás aunque no las comparta. - Muestra un rechazo explícito a toda explotación posible de	1. Elabora un vocabulario con los términos: moral, valores, actitudes, conciencia y lo escribe en su cuaderno de apuntes. - Confecciona un árbol con los valores más importantes de la moral cristiana a través de dibujos y pinturas. - Analiza el sermón de la montaña e indica cuáles de ellas refieren al cambio interior, al cambio de la sociedad, y al precio que hay que pagar por el compromiso con la

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
			la persona. - Expresa su criterio en temas relacionado con su sexualidad	justicia. - Lee Lc 11, 28; 20, 29; Mt 24, 46; Hch 20, 35 e indica qué cosas deben cambiar en la sociedad. - Confecciona un cuadro comparativo que exprese ambas realidades del hombre: las bienaventuranzas y las que no son bienaventuranzas.
2. La moral en la sociedad a. Hombre light b. Nihilismo c. Downshifting d. Moral Cristiana	2. Descripción de personas que practican diferentes formas morales en la sociedad	2. Respeto por las personas que practican distintas formas de comportamiento en la sociedad.	2. Nombra las características de las diferentes prácticas morales que observa en la comunidad	2. Elabora un esquema que resalte los fundamentos morales de estos grupos en la sociedad. - Confecciona en grupo un álbum que ejemplifique el actuar de estas tendencias en la sociedad.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
3. Modelos de vida al servicio de los demás: Jesús de Nazaret - Mahatma Gandhi - Madre Teresa de Calcuta - Rigoberta Menchu - Martin Luther Kin 2.6 Juan Pablo II	3. Ponderación de los ideales y proyectos de vida de personajes locales y mundiales que han sido testimonio de entrega a los demás. - Explicación de los pasos a seguir para la ejecución de un proyecto personal de vida.	3. Aceptación de los valores cristianos en la elaboración del proyecto de vida. - Valoración de los modelos de vida de cada uno de las personalidades mundiales. - Interés en la elaboración de los valores que rigen un proyecto de vida.	3. Cita a personas del entorno que han dado testimonio de servicio a los demás - Aplica para sí cinco cualidades de personas generosas, que lo describen como una persona al servicio de los demás. - Canaliza sus cualidades y defectos sin frustrarse en el proceso. - Aprecia el modelo de vida de Jesús por su coherencia entre lo que dice y hace.	3. Consulta Mc 10, 43 al 44; Lc 6, 31 al 35, Col 3, 13; Gal 3, 28; 2Cor 9, 7 e indique qué actitudes refieren a la relación consigo mismo, los demás, la naturaleza y con Dios. - Elabora un FODA personal plasmándolo en un dibujo y lo compartes con tus compañeros. - Lee el libro de **los Siete Hábitos del Adolescente** altamente efectivo de "Sean Covey", elabora resumen indicando que hábitos tienes que trabajar en su vida.
4. El proyecto de vida -Importancia	4. Explicación de la importancia de elaborar el proyecto de vida, con las	4. Interés en la confección del proyecto de vida, como una forma de	4. Enumera los aspectos más relevantes en el desarrollo de un	4. Investiga a cerca de personajes que han realizado un proyecto de vida en su comunidad y en otras esferas.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
- Desarrollo	diferentes etapas de desarrollo y crecimiento. - Discusión de otros proyectos de vida como modelos de inspiración.	alcanzar sus metas. - Respeto por el proyecto de vida de los compañeros, expuestos en clases.	proyecto de vida - Diseña proyecto de vida personal con las pautas indicadas. - Explica el desarrollo del proyecto de vida al grupo.	- Discute en grupo la importancia de elaborar un proyecto de vida - Elabora proyecto de vida personal, considerando los aspectos más relevantes.

ÁREA 2 : FAMILIA – COMUNIDAD- IGLESIA
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: • Identifica la misión que tiene la familia como servicio de la vida. • Concientiza la razón de la misión de la familia como promotora del amor en el mundo. • Reconocer los grandes valores que se llevaron a cabo a través del anuncio del Evangelio.

CONTENIDOS			**INDICADORES DE LOGRO**	**ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN**
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
FAMILIA: 5. Fases de la misión de la familia cristiana: -Misión de la Familia según: a. Encíclica Familiaris Consortio b. La Biblia - La familia al servicio de la vida. - La fecundidad en la familia - La educación de los hijos. - La paternidad responsable	5. Reconocimiento de las distintas fases de la misión de la familia cristiana - Explicación de la misión de la familia en el mundo - Análisis de la relación que existe entre procreación, educación de los hijos y paternidad responsable	5. Aceptación de la responsabilidad que tienen todos los miembros de la familia en el hogar -Conciencian del valor de la vida desde su concepción hasta su agotamiento final.	5. Explica en tres ideas la misión de la familia en la sociedad. Después de consultar el documento. - Defiende el derecho a la vida del infante y el anciano con acciones en la comunidad - Rechaza públicamente en conversatorio cualquiera acción contra la vida del ser humano.	5. Lee la Encíclica sobre la misión de la familia y relaciona su mensaje con la situación de la familia actualmente en un papelógrafo. - Examina en clases las citas bíblicas : Hebreos 13:4 ;I de Corintios 7:1-11 ,39;Romanos 7; Efesios 4:1-6 y comenta en clases los aspectos más importante sobre la

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
			-	responsabilidad de los miembros de la familia - Realiza investigación grupal sobre la situación de la familia en los aspectos: social, económica, política y religioso y la presenta conclusiones en Power ponit en el aula o trabajo de monografía. -- Dramatiza modelos de familias cristianas y no creyentes y debaten en grupo sobre el aporte de cada una.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
6. Identificación de la misión de la familia en la escuela. - Trabajo en conjunto entre padres (madres) de familia y educadores (as). - Formación integral de los (as) niños (as) y jóvenes. - Comunidad Educativa	6. Exposición de la importancia del trabajo colaborativo entre familia y la escuela en función de proporcionar el mayor bien a los hijos. - Descripción de la naturaleza, función, y elementos que configuran la Comunidad Educativa.	6. Valoración del papel que desempeña la familia en la escuela. - Compromiso personal de participación en la Comunidad Educativa como espacio de formación.	6. Nombra tres deberes de la familia con la escuela. - Informa a sus padres y tutores de las visitas de padres y madres convocadas por el colegio. - Explica la relación de sus padres con los educadores en los reportes mensuales. - Relata la forma en que sus padres le apoyan en sus tareas.	6. Investiga a cerca del papel de la Comunidad Educativa , indicando el papel de los padres en la constitución de la misma. Y elabora en grupo mural informativo - participa de debates a cerca del significado de las siguientes expresiones: Familia, Iglesia doméstica, escuela de valores, Comunidad litúrgica, Célula primaria el material - Realiza una investigación sobre la situación de la familia en los aspectos: social, económica,

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
7. La misión de la familia en la Iglesia. - La familia Iglesia doméstica - La familia, una comunidad de amor.	7. Demostración que la misión de la familia incluye el hogar y la comunidad de fe.	7. Reflexión de los valores de otras creencias religiosas para una sana convivencia.	7. Demuestra coherencia entre fe y vida, en el entorno donde se encuentre - Explica la relación existe entre la familia y la Iglesia en función de la enseñanza de los principios cristianos	política y religioso y la presenta en una filminas en el aula. - Confecciona un fotomontaje de las siguientes expresiones: Familia comunidad de personas, generadora de la vida, defensora de la vida, comunidad de vida y amor. 7. Participa en grupo analizando y cantando la canción Oración por la familia - Busca en internet canciones, poemas, pinturas, que aludan a la misión sagrada de la familia y entregas un informe del mismo

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
8. COMUNIDAD - IGLESIA: - Religiones monoteístas: - El cristianismo - El judaísmo - El islamismo - Religiones politeístas - El Hinduismo - El Budismo - El Confucionismo	8. Descripción de los diferentes credos religiosos de que existen en la comunidad, o el país. - Distinción de los ejes similares que existen entre los credos religiosos monoteístas que poseen una raíz común. - Diferenciación de las relaciones existentes entre la cosmovisión religiosa de los credos monoteístas y politeístas. - Reconocimiento del aporte de los valores de otras creencias religiosas	8. Tolerancia ante la diversidad de creencias, valores y comportamientos de las personas que cohabitan en el país, la comunidad, etc. - Disfruta y celebra su fe en las diversas manifestaciones de las celebraciones litúrgicas de su credo religioso.	8. Nombra los cinco credos religiosos más significativos del mundo actual - Explica las semejanzas entre la Biblia, el Corán y el Nuevo Testamento. - Identifica dos signos de religiones monoteístas y dos de religiones politeístas. - Expone oralmente uno de los tema de la investigación.	8. Construye un cuadro comparativo explicando las relaciones existentes entre los credos religiosos: cristianismo, judaísmo, islamismo. - Confecciona un fotomontaje de las expresiones artísticas de los credos religiosos monoteístas y politeístas y lo explicas a los compañeros. - Investiga a cerca de la: circuncisión, sábado, torá, Fiesta de la pascua, Estrella de David, Sinagoga. Y prepara una

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
				exposición oral - Participa de un conversatorio a cerca de "**Israel el pueblo escogido de Dios**"Lee Gn 12, 1 al 9; 15; 1 al 19; 18, 1 al 15. - Elabora un cuadro sinóptico de las tres cosmovisiones monoteístas considerando: nombre de Dios, libro sagrado, origen histórico, ubicación geográfica, numero de creyentes etc.

ÁREA 3: DIOS - NATURALEZA
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: • Analiza y reflexiona sobre la función del ser humano como co-creador del mundo. • Valora la importancia de proteger y conservar el ambiente • Aprecia la conservación de la creación como parte del legado de Dios para la humanidad.

CONTENIDOS			**INDICADORES DE LOGRO**	**ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN**
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
9.Administradores de todo lo creado: EL Hombre y la Mujer - El ser humano con creatividad para transformar el mundo. -	9. Reconocimiento del Hombre y mujer como co-creadores con Dios - Selección de información acerca del origen de la creación del hombre y la mujer - Exposición doctrinal de la importancia del hombre y la mujer en la administración y transformación del mundo.	9. Valoración de las obras realizadas por el hombre y la mujer que lo identifican como administrador de la misma.	9. identifica en la Biblia dos relatos que hablan de la creación de la pareja humana. - Subraya los versículos del relato de la creación que sugiere el rol administrativo del hombre y la mujer en la creación.	9. Lee Gn 1, 1 al 31 y 2, 1 al 5 y explica por escrito el rol del ser humano en la creación. - Enumera mediante lluvia de ideas obras creadas por el hombre que lo sitúan como continuador de la creación y lo explica a los compañeros. - Organiza una dramatización donde se exprese actitudes de administración responsable de los bienes de la creación.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
10.Patrimonios naturales de nuestro entorno. - Los animales, en peligro de extinción - Los mecanismos de protección de la tierra, los árboles, los mares, ríos, etc. - Las áreas protegidas de Panamá.	10. Localización de información en internet sobre programas de protección de los recursos naturales. - Demostración de la necesidad de contar con leyes ambientalistas que protejan nuestros patrimonios naturales..	10. Valoración de los patrimonios naturales como fundamento para la conservación de la humanidad	10. Apoya las campañas de cuidado y ahorro de agua y luz eléctrica en la escuela y hogar. - Diseña denuncias de maltrato de los animales domésticos en el vecindario. - Recicla materiales biodegradables.	10. Elabora una lista de los animales que en Panamá están el peligro de extinción y elaborara un tríptico con ellos. - Investiga las instituciones que en Panamá trabajan en la protección y conservación del ambiente y hace un mural con el material. - Confecciona letreros alusivos a la protección de la naturaleza y lo pegan en lugares visibles del Colegio - Participa en grupos ambientalistas de la comunidad.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
11. Testimonio de vida de San Francisco de Asís en su relación con la naturaleza - Patrono de los ecólogos - El cántico a las criaturas.	11. Interpretación del testimonio de vida de San Francisco de Asís en su relación con la naturaleza. - Explicación de la relación de la misión de San Francisco de Asís con la misión del cristiano ante el cuidado de la madre naturaleza.	11. Valoración de personas de la comunidad que son como San Francisco de Asís en su preocupación por la naturaleza.	11. Explica la biografía de San Francisco de Asís. - Argumenta a favor del santo por qué se le conoce como el padre de los ecólogos. - Nombra personas de la comunidad que se preocupan por proteger la naturaleza. - Lista 5 consecuencias de la explotación irresponsable de la naturaleza	11. Dibuja la figura de San Francisco de Asís y lo expone en la pared del salón que sirva como motivador. - Canta la canción de las Criaturas de San Francisco y explica su significado a los compañeros. - Elabora una lista de las consecuencias que trae consigo la explotación irresponsable de la madre naturaleza y lo sustenta en clase.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
12. El problema del calentamiento global y el cambio climático.	12. Exploración en internet de datos científicos publicados acerca de las causas y consecuencias del calentamiento global. - Relación entre las exigencias de la fe cristiana y la situación de amenaza de la vida en el planeta como efecto del calentamiento global.	12. Preocupación por informarse acerca de las causas y efectos que trae consigo el calentamiento global.	12. Explica la relación que hay entre cambio climático y calentamiento global. - Cita datos de países, desastres de infraestructuras y pérdidas de vida humanas fruto del cambio climático. - Apoya las campañas de reforestación en la escuela y la comunidad, con aportes de plantas -Expresa su compromiso con el cuidado de la madre naturaleza.	12. Organiza un debate inter grupal sobre el tema del calentamiento global y lo publican en el boletín del colegio - Elabora una lista de las consecuencias que trae consigo la explotación irresponsable de la madre naturaleza y lo sustenta en clase. - Organiza un foro estudiantil sobre la disyuntiva: ¿Cómo lograr el desarrollo de nuestras sociedades, sin destruir la madre naturaleza? - Trae una planta para sembrarlas en los predios del colegio y

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	**PROCEDIMENTALES**	**ACTITUDINALES**		
				redacta un artículo sobre la importancia de la reforestación. - Redacta un decálogo que exprese el compromiso que tiene la juventud ante la madre naturaleza y los publicas en el periódico escolar.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL DOCENTE

- Biblia Latinoamericana, Ediciones Paulinas y Verbo Divino.
- Catecismo de la Iglesia Católica: Ciudad del Vaticano, 1992.
- Documentos del Concilio Vaticano II. Ediciones Paulinas. 1995.
- IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano: Santo Domingo, Conclusiones CELAM. Santa Fe de Bogotá, Colombia. D. C. 199

PARA EL ESTUDIANTE O LA ESTUDIANTE

BENAVIDES, Gabriel y otros.Religión 7. Editorial Santillana, Santa Fe, de Bogotá Colombia. 1997.

BLANCO, Blas T. Religión, Camino y Vida 10. Ediciones Paulinas, Santa Fe de Bogotá, Colombia. 1992.

BLANCO, Blas T. Religión, Camino y Vida 9. Ediciones Paulinas, Santa Fe, Bogotá Colombia.1992.

BLANCO, Blas T. Religión, Camino y Vida 8. Ediciones Paulinas, Santa Fe, Bogotá, Colombia 1994.

CADAVID, Bernarda y otros. Compartir 7. Serie de Educación Religiosa, Moral y Etica. Grupo Editorial, Norma Educativa., Colombia. 1993.

CASTAÑO, Gaspar. Religión Católica, Betel, IX. Nueva Edición S M. Madrid, 1999.

CASTAÑO, Gaspar. Religión Católica, Betel, X. Nueva Edición S M. Madrid, 1999.

CORTÉS, Miguel Angel y otros. Religión Católica, Betel, VIII Ediciones S M, Madrid, 1999.

CORTÉS, Javier y otros. Religión Católica, Betel, VII Ediciones S M, Madrid, 1999.

GALINDO, Luis Eduardo y otros. Religión 8. Editorial Santillana, Santa Fe de Bogotá, Colombia. 1997.

MARTÍNEZ,, Elena y otros. Despertar, de la Fe. Editorial Escolar, S. A. Panamá. 1998.

MARTÍNEZ, Elena y otros. Despertar de la Fe II año. Editorial Escolar S. A. Panamá. 1998

MARTÍNEZ, Elena y otros. Despertar de la Fe III año. Editorial Escolar S. A. 1998.

MELO, Ana Graciela y otros. Compartir 8. Serie de Educación, Moral y Etica, Grupo Editorial, Norma Educativa, Colombia. 1993.

LAVAW, Keny y otros. Religión 9. Editorial Santillana, Santa Fe de Bogotá, Colombia.1997.

LOMBANA, Olivos y otros. Compartir 9. Serie de educación, Religiosa, Moral y Etica. Grupo Editorial, Norma Educativa, Colombia. 1992.

LONDOÑO, Alejandro y otros. Compartir 6. Serie Educación Religiosa, Moral y Etica. Grupo Editorial Norma Educativo, Colombia. 1993.

VALDES, María E. Programa de Educación al Amor y Sexualidad. Comisión Nacional de Pastoral Familiar, Santiago, Chile. 1995.

DOCENTES COLABORADORES EN LA ELABORACIÓN

HNA. DONATILA GONZÁLEZ

PROF. ISMAEL GÓMEZ R.

PROF. MARÍA DEL CARMEN NÚÑEZ E.

PROF. DARÍO M. GÓMEZ U.

PROF. NICOLÁS ARAÚZ

PROF. YAZMIN PRADO

COORDINADORA

PROF. DIANA CAJAR

COORDINACIÓN APOYO

PROF. ABEL ZEBALLOS R.

PROF. YOLANDA CABALLERO

CORRECCIÓN Y ESTILO

DRA. EMELDA GUERRA

lesson
no1
MEDUCA
PARA TODA LA VIDA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
1234
5678