



Qué son los Servicios de Apoyo Educativo?

La implementación de los servicios de apoyo se lleva a cabo por profesionales de la educación especial, psicología, trabajo social, fonoaudiología, dificultades en el aprendizaje, psicopedagogía, entre otros, quienes realizan su labor con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando su planificación con enfoques estrictamente educativos y escolares. Este equipo profesional está distribuido en las escuelas del Plan Nacional de Educación Inclusiva, de las trece regiones educativas del país.

Son el recurso humano con el que cuenta la escuela transitoriamente, a fin de discutir planes y propuestas, para determinados estudiantes que manifiestan necesidades educativas especiales. Para tales efectos, se reúnen junto al director de la escuela, el docente de grado, el docente de educación especial, uno o dos de los profesionales del SAE (dependiendo la necesidad del estudiante) y el padre de familia, para concertar un plan único de prioridades que se identifican como barreras para el aprendizaje del estudiante con NEE. Al trabajar de manera itinerante por las aulas, realizan observaciones y plantean alternativas al docente para enfrentar la situación.

Los SAE son los que junto al docente, director (a) y padre y/o madre de familia, coordinan acciones con otras instituciones en beneficio de la salud e integridad del estudiante. El objetivo y la intervención de los Servicios de Apoyo se van desarrollando de manera paralela a la profundización del sistema educativo y el desarrollo de otras redes de servicios de carácter comunitario.

El sistema educativo afronta diferentes responsabilidades y perfiles cuyo cometido profesional está vinculado a la acción con otros profesionales, tanto de manera individual como grupal. Uno de los aspectos más interesantes se centra, en el conocimiento y desarrollo de un diseño de intervención que le de coherencia a los aprendizajes. Otro aspecto de interés será el desarrollo de estrategias de intervención que den mejores resultados en el trabajo de apoyo.

Para brindar mejores opciones a la diversidad de estudiantes que son matriculados en el centro educativo, debemos tener en cuenta cómo se ofrecen los servicios y desde cuándo deben ofrecerse. En este sentido, cuando el estudiante no se siente adaptado al sistema, es éste y la orientación a los familiares, los que deben impulsar las modificaciones

necesarias para que el alumno logre interactuar positivamente en el ambiente de aprendizaje

Objetivos generales

- Sensibilizar a los docentes, administrativos, padres de familia, comunidad, empresas estatales, empresas privadas y ONG respecto a discapacidad y necesidades educativas especiales que predominan en la región a través de evaluaciones, recomendaciones, orientaciones en cuanto a la metodología y desempeño del aprendizaje escolar del estudiante.
- Capacitar al personal docente, administrativo y padres de familia para alcanzar la meta trazada en la educación inclusiva, que es el de llevar **LA ESCUELA PARA TODOS**.
- Desarrollar gestiones para atender con calidad igualdad y pertinencia a la población diversa y en situaciones de vulnerabilidad, a la integración y el aprendizaje de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociados o no a una discapacidad, asegurando que todos los profesionales (Técnicos, Docentes Regulares y Especiales, Directores y Supervisores), que participen en la atención de los niños sigan comprometidos con la misión del servicio, en beneficio del proceso enseñanza aprendizaje haciendo efectivo los derechos de la participación e igualdad de todo los niños y niñas insertos en el sistema escolar de la región.

Objetivos específicos

- Garantizar que los estudiantes del programa de inclusión, adquieran con nuestras recomendaciones las habilidades y aptitudes que lo lleven a convivir de manera satisfactoria o superar sus dificultades para un mejor desempeño escolar y calidad de vida aceptable.
- Ejecutar evaluaciones, estrategias educativas, apoyos individuales y grupales hacia la detección de las dificultades de los estudiantes de inclusión, para su fortalecimiento integral.
- Orientar de forma significativa a toda la comunidad educativa, en cuanto a la realización de las adecuaciones curriculares y reforzamientos de las áreas habilitatorias a utilizarse con los estudiantes del programa de inclusión, para que obtengan los esenciales mínimos que le ayudaran a su desenvolvimiento en los aspectos sociales, académicos y familiares

- Coordinar con docentes de educación especial y regular la implementación de las adecuaciones curriculares y metodologías a realizar con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.
- Identificar las necesidades sociales que afectan a la población estudiantil, Coordinando a nivel interinstitucionalmente acciones, en beneficio de la población atendida.
- Ofrecer el apoyo interdisciplinario, en beneficio de los estudiantes; docentes y padres de familia, y los centros educativos, asumiendo el cumplimiento de las acciones de atención, los estudiantes deben experimentar e interiorizar la enseñanza, respetando en todo momento su ritmo de aprendizaje en colaboración sistemática.

Misión

Equipo con alto sentido de compromiso y responsabilidad para la inclusión, promoviendo de forma integral el aprendizaje en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales; mediante programas de prevención primaria y secundaria con un recurso humano activo y eficiente en busca de una equidad e igualdad en la Educación.

Promover la Inclusión Educativa de calidad de las personas en situación de discapacidad, con dificultades del aprendizaje o con capacidades o talentos excepcionales en edad escolar, convocando a la comunidad educativa a tener una mirada comprensiva y humana que permita descubrir a la persona más que insistir en su condición de diferencia o limitación.

Visión

- Brindar apoyo continuo en el desarrollo de capacidades y potenciales de los estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación, proyectándolos hacia competencias en autonomía, seguridad y autoestima, mediante procesos pedagógicos, técnicos, terapéuticos, orientados hacia la Educación Inclusiva una Escuela Para Todos.

Acciones que realiza el SAE

Realizan reuniones, charlas; ofrecen referencias bibliográficas, explicaciones y campañas en favor de la diversidad.

Desarrollan actividades para la formación de hábitos de estudio, contribuyen en programas de alfabetización, socialización, valores y capacitan a la comunidad educativa.

Trabajan para ayudar a resolver barreras en: la accesibilidad de los contenidos de aprendizajes, la comunicación y a la información.

Contribuyen con la escuela al fortalecimiento de valores en toda actividad académica, deportiva, cultural y social.

Promueven acciones que favorezcan la accesibilidad en todas sus manifestaciones y esto contribuye a la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo.

Contribuyen con el docente de grado y el director, en campañas de sensibilización a todos los estudiantes en el reconocimiento y respeto de la diversidad de estudiantes, con el interés de favorecer la socialización y colaboración de pares.

Colabora en los procesos de investigación que planifique el docente y/o el directivo de la escuela.

En resumen son los que elaboran el PEI, itineran por las aulas realizando observaciones y planteando alternativas al docente para la diversidad de estudiantes.

Ventajas de la atención por SAE

Uso de diversas fuentes de información, tales como: observaciones y entrevistas con padres y maestros; análisis de calificaciones y de reportes psicológicos, médicos; análisis de sus libretas escolares; inventarios, cuestionarios, y pruebas estandarizadas aplicadas a las áreas de interés.

Trabajo interdisciplinario con padres, maestros, diversos reconocidos profesionistas de las áreas involucradas.

Identificación de las áreas de fortalezas y de oportunidades de niños y jóvenes.

Establecimiento preciso de metas y plan de trabajo para mejorar la condición educativa de niños y jóvenes.

El equipo llega a conocer de manera acertada al niño y ubica la alternativa educativa que soluciona la problemática educativa del alumno.

Algunas Unidades que poseen SAE

N°	Región	Centro Educativo	Distrito
1	Bocas del Toro	Esc. El Silencio	Bocas del Toro
2		Esc. El Empalme	Bocas del Toro
3	Coclé	Esc. Juan Díaz	Penonomé
4		IPT EL Copé	la Pintada

5		C.E.B.G Republica Dominicana	Aguadulce
6		Esc. Pablo Alzamora Vargas	Penonomé
7		CEBG Vista Hermosa	Antón
8		Esc. Mercedes Bustamante	Penonomé
9		Esc. Roberto Chiari	Nata
10		Esc. Angelina Tirones	Antón
11		CEBG Víctor Pérez flores	Antón
12		Esc. Membrillo	Penonomé
13		Esc. Simeón Conte	Penonomé
14	Colón	CEBG. Elisa Viuda de Garrido	Colon
15		Esc. Republica de Sudáfrica	
16		Juan Antonio Henríquez	Colón
17		Augusto Boyd	Colón
18		Esc. Porfirio Meléndez	Colón
19		Cristobal Colón	Colón
20	Chiriquí	Esc. Cerro Punta	
21		Esc. La Esperanza	

22		Esc. Progreso	
23		Cebg Volcán	
24		Esc. San Isidro	
25		Esc. Loma Colorada	
26		Escuela de Alanje	
27		La Mata de Bugaba	
28		Esc. El Varital	
29		Esc. Pedregal	
30		Ernestina Sucre()	
31		San Mateo()	
32		Doleguita – 84	
33		Paso Ancho - 85	
34	Darién	Esc. Marcos Alarcon P.	
35		Eugenio Pérez	
36	Herrera	CBG John F. Kennedy	Chitré
37		Esc. Hipólito Pérez Tello	
38		Esc. Idaura Vieto	Pese

39		C.E.B.G Parita	Parita
40	Los Santos	Juana Vernaza	Guararé
41		Instituto coronel segundo de Villareal	Los Santos
42		Rosa María Angulo	las Tablas
43		Llano de Piedras	Tonosí
44		Esc. Plinio A. Moscoso	
45		Esc. Rudencinda Rodríguez	Macaracas
46		Ernestina Sucre Talcón	Los Santos
47	Panamá Centro	Aula Digital Accesible Proyecto	
48		C.E.B.G Omar Torrijos Herrera	
49		Esc. Republica de México	
50		Rep. De Venezuela	
51		Esc. República de El Salvador	
52		C.E. República de China (taiwan)	
53		Esc. José María Torrijos	
54		Esc. Ricardo J. Alfaro	
55		Esc. Belisario Porras	

56		Esc. Estados Unidos de América	
57		José Gabriel Duque	Chepo
58		C.E.B.G. José Del C. Echevers	Chepo
	Panamá Este		
59		Centro Educativo El Naranjal	Chepo
60		C.E.B.G. Santa Isabel Herrera	Chepo
61		Lucas Bárcenas (Zaida Z Nuñez)	
62		Roberto Chiari (espave)	
63		CEBG. Cerro Tigre	
64		Naciones Unidas	
65		Manuel B. Huiguero	
66	Panamá Oeste	Victoria Dspinay	
67		Esc. Loma Bonita	
68		ESC. Federico Boyd	
69		Rafael Maduro	
70		Esc. Guillermo Andreve	
71		Res. Vacamonte	
72	San Miguelito,	Esc. José Domingo Espinar	San Miguelito

73	Chilibre	Esc. John F. Kennedy	San Miguelito
74		Esc. Rumania	San Miguelito
75		Esc. Villa Unida	San Miguelito
76		Esc. Arnulfo Arias Madrid	San Miguelito
77		CEBG. Nuevo Progreso	San Miguelito
78		Las Palmas	
79		José de los Santos Gutiérrez	
80		José de la Cruz Merida	
81		Altos de los Ruices	
82	Veraguas	Manuel H. Reyes Mariato	
83		Primaria el Rincón	
84		Escuela CBG Manuela H. de Pérez	
85		La Soledad de Santiago	
