

SEMANA SANTA



GOBIERNO NACIONAL
**CON PASO
FIRME**

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ACADÉMICOS 2025

VICEDESPACHO ACADÉMICO



DIRECCIONES

Educación General

Educación Inicial

Educación Especial

Educación Básica General

Educación Media Académica

Educación Media Profesional y Técnica

Educación de Jóvenes y Adultos

Evaluación Educativa

RESPONSABLES

Profesor Edwin Gordón

Profesora Zoraida Yánguez

Profesora Ariadna de Petterson

Profesora Heydhy Caballero

Profesora Esther Torres

Profesor Elías González

Profesora Érida Morales

Profesora Gina Garcés

Correctora de estilo: Profesora Damaris Ramos



PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación, a través de las Direcciones Académicas de: Educación Inicial, Especial, Básica General, Media Académica, Media Profesional y Técnica, Jóvenes y Adultos, Evaluación Educativa; hemos preparado el siguiente material de apoyo para garantizar la continuidad del presente año lectivo.

ESTRATEGIAS PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ACADÉMICOS es un manual que se adapta a diferentes niveles y contextos educativos, que servirá de ayuda al diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera efectiva y adecuada, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Es una guía flexible, centrada en el estudiante y orientada a restablecer el proceso educativo; asegurando un sentido de continuidad, estabilidad y confianza para su promoción y para que cada centro educativo la adapte a su contexto particular, garantizando que la educación siga siendo una oportunidad de crecimiento y desarrollo.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer un manual para la recuperación de los aprendizajes académicos, con el fin de dar continuidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de la comprensión profunda para comunicar ideas, conceptos o información, de manera clara y entendible; considerando el contexto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Crear un ambiente escolar propicio para el aprendizaje. Esto implica, guiarles para que reconozcan, expresen y gestionen sus emociones de manera saludable; así como para que establezcan relaciones interpersonales positivas y tomen decisiones conscientes.
2. Reforzar aprendizajes que favorezcan destrezas y habilidades esenciales en los niños, a través de actividades lúdicas y la participación activa de las familias, para el logro de su desarrollo integral.
3. Garantizar la Educación Básica General para el desarrollo integral de los estudiantes, en la formación de su personalidad: habilidades cognitivas, emocionales, éticas y morales.
4. Reforzar competencias claves en asignaturas científicas, humanísticas y tecnológicas para el desarrollo integral del estudiante y su convivencia en la sociedad.
5. Desarrollar estrategias que propicien el logro de las competencias básicas y específicas, propias de la especialidad.
6. Ofrecer un entorno de aprendizaje flexible y de apoyo, que evite la deserción.





PRINCIPIOS CLAVES

1. Enfocarse en los saberes básicos: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales; a través de proyectos que permitan la correlación e interdisciplinariedad.
2. Identificación de los rezagos que se pueden dar en el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que se ofrezca al estudiante atención oportuna. Los rezagos pueden ser:
 - Rezago en conocimientos previos
 - Rezago en habilidades básicas
 - Rezago en habilidades sociales y emocionales
 - Rezago en habilidades metacognitivas
 - Rezago en habilidades específicas
3. Presentar un plan de recuperación de aprendizajes y habilidades, como herramienta clave para proteger el derecho a la educación de calidad. Este plan debe ser flexible, centrado en el estudiante y orientado a restablecer el proceso educativo, dando un sentido de continuidad, estabilidad y confianza en los niños, jóvenes y adultos.
4. Creación de un ambiente propicio que estimule el interés, la participación y la interacción entre los estudiantes y el docente; en donde se genere autonomía, confianza, respeto y colaboración; a través de actividades lúdicas e interactivas.

ESTRATEGIAS:

1. Material didáctico impreso con instrucciones visuales para actividades artísticas, lectoescritura inicial, conteo.
2. Cuentacuentos y canciones tradicionales para reforzar vocabulario y expresión oral.
3. Trabajo en las áreas de aprendizaje/metodología Juego-trabajo.
4. En el proceso de lecto-escritura, es necesario fortalecer la conciencia fonológica, la memoria auditiva y potenciar la motricidad fina y gruesa.
5. En el área científica, realizar observaciones de campo, laboratorios de mediciones, experimentos sencillos, gráficos, dibujos.
6. Diseñar sesiones focalizadas en los temas más críticos.
7. Implementar plataformas en línea con ejercicios y recursos adicionales para reforzar la comprensión en casa.
8. Proyectos colaborativos que permitan aplicar los conocimientos en contextos prácticos.
9. Mentoría entre pares.
10. Apoyo socioemocional.
11. Asignar, a los estudiantes, durante la semana de receso, trabajos, proyectos, investigaciones, presentaciones, entre otras tareas; de manera que se pueda estimar como evaluación formativa o sumativa, si así lo considere el docente.



EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente y continuo donde se promueve el aprendizaje significativo, va más allá de colocar una calificación. El docente debe realizar actividades formativas y de retroalimentación individual y grupal, como: autoevaluación, tiquete de salida, instrucción entre pares y otras.

1. Evaluación diagnóstica:

Recordemos que se realiza al inicio del proceso de aprendizaje para identificar conocimientos previos, habilidades y posibles dificultades en los estudiantes.

Como ejemplos, podemos mencionar: Cuestionarios sobre conocimientos previos, mapa conceptual o esquema, entrevistas o conversaciones breves, prueba corta o cuestionario inicial, registro anecdótico.

2. Evaluación formativa:

Como ya sabemos, es un proceso continuo que busca proporcionar información valiosa al estudiante y al docente para identificar áreas de mejora y ajustar la instrucción. Por ello, se realiza a lo largo del tiempo, durante el proceso de enseñanza para monitorear el aprendizaje y hacer ajustes en las estrategias. Ejemplo:

- Preguntas orales durante la clase.
- Ejercicios o actividades en clases.
- Actividades cortas, como resolver un problema o responder una pregunta.
- Pedirles que resuelvan un problema matemático para revisar en el momento.
- Uso de fichas de retroalimentación.
- Los estudiantes responden en fichas:
¿Qué aprendieron?, ¿Qué les quedó claro?, ¿Qué dudas tienen?
- Observación y registro.

3. Evaluación sumativa:

Se realiza al final de un periodo de aprendizaje, con la intención de medir el conocimiento y las habilidades de los estudiantes. Antes de colocar una prueba sumativa, recomendamos brindar un repaso sobre el tema.

Para las actividades sumativas, se sugiere emplear diversas técnicas e instrumentos, como:

- Pruebas orales, escritas, simulaciones, proyectos, observaciones, presentaciones, portafolios, pruebas estandarizadas, ensayos, registros, otros.

A continuación, se comparten recomendaciones dirigidas a los docentes, estudiantes, padres de familia y directores de centros educativos.

Docentes:

Verificar la coherencia entre los objetivos de aprendizajes, las actividades de enseñanza y aprendizaje, los criterios y los instrumentos de evaluación.

- Definir un cronograma entre las semanas del trimestre donde prevalezcan las actividades formativas y las sumativas, sean enfocadas como actividades de desempeño.
- Construir, de forma conjunta, entre docentes de grados paralelos o asignaturas, los criterios de evaluación y compartir con los estudiantes previamente.
- Procurar entregar las calificaciones, como máximo en ocho días. Esto permitirá que los estudiantes y padres de familia conozcan el estado situacional.

Estudiantes:

- Elaborar los trabajos asignados, siguiendo los criterios de evaluación facilitados por los docentes.
- Cumplir con la entrega oportuna de las asignaciones.
- Organizar grupos entre pares, es decir, entre compañeros, para apoyarse en temas que consideren complejos.
- Mantener el control y registro de las calificaciones.

Padres de familia o tutores:

- Dar seguimiento diario a la elaboración y entrega de las asignaciones de sus acudidos, de acuerdo a las indicaciones y criterios de evaluación.
- Mantener un canal de comunicación fluido con los docentes de su acudido para conocer el rendimiento académico y aspectos disciplinarios
- Asistir a las reuniones de padres de familia y otras actividades que se lleven a cabo en el centro educativo.

Directores:

- Organizar las reuniones por grado paralelo mensualmente para el análisis preventivo, académico y disciplinar, generando estrategias de acción a corto y mediano plazo.

ESTRUCTURA DE PRESENTACIÓN SUGERIDA PARA EL PLAN DE RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ACADÉMICOS

1. Datos Generales

Centro educativo:

Nombre del docente:

Grado:

Duración:

Total de estudiantes atendidos:

2. Fundamentación

Breve descripción de la necesidad del plan ¿Por qué se realiza? ¿Qué aprendizajes y habilidades se han visto afectados? ¿Qué habilidades se esperan lograr?

3. Diagnóstico Inicial

Instrumentos sugeridos: cuestionarios de saberes, observación directa, registro anecdótico, lista de cotejo, entrevistas a las familias, otros.

4. Objetivos del Plan

Deben estar relacionados con los resultados generales del diagnóstico, contexto y necesidades. Elabore los objetivos.

5. Estrategias Metodológicas

- Aprendizaje Basado en Proyectos – ABP
- Aprendizaje Basado en el Juego – ABJ
- Trabajo colaborativo
- Otros

6. Actividades a Realizar/Habilidades

Tenga presente el objetivo de aprendizaje, experiencias de aprendizaje, habilidades esperadas, evaluación.

7. Cronograma de Seguimiento

De acuerdo a su planificación, detalle el seguimiento, considerando:

Semana comprendida – contenido – actividades destacadas – habilidades logradas – evaluación

8. Evaluación

Considere:

- ¿Qué avances se observa en los estudiantes?
- ¿Qué estrategias funcionaron mejor?
- ¿Qué ajustes se requieren?
- Otros